



MOVIMIENTO  
APOSTÓLICO  
MANQUEHUE



## COMPETENCIAS DEL EDUCADOR MANQUEHUINO

# EL PROYECTO CURRICULAR DE MANQUEHUE Y LAS PREGUNTAS QUE BUSCA RESPONDER

El Proyecto Curricular de Manquehue busca encontrar los caminos para que los ideales y principios planteados en nuestro Proyecto Educativo se transformen en acciones concretas en la sala de clases y en las diversas instancias formativas, de modo de dar sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos desde la identidad de Manquehue. Para ello, el Proyecto Curricular se ha organizado de forma de dar respuesta a las siguientes preguntas fundamentales:

- ¿Qué enseñar y aprender? Esta pregunta se ha respondido a través del Mapa de Aprendizajes de Manquehue, que se plasma en cada colegio en los Planes de Formación por Nivel y a través del documento de Fundamentos para el Aprendizaje de las distintas Asignaturas en los Colegios de Manquehue.
- ¿Cómo enseñar y aprender? A esta pregunta se ha respondido a través de los Pilares Metodológicos de los Colegios de Manquehue.
- ¿Qué y cómo evaluar? Estas preguntas se responderán mediante la definición de “criterios de evaluación” de los colegios de Manquehue, la elaboración de instrumentos para evaluar los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizajes al final de cada ciclo y capacitando a nuestros docentes en evaluación integral de los aprendizajes.
- ¿En qué y cómo formar a directivos, profesores y apoderados? Esta pregunta se responderá mediante el “Plan de formación fundamental para educadores manquehuinos”, el que se basará en los “criterios para la formación de los educadores manquehuinos”.
- ¿Cómo gestionar el colegio? Esta pregunta tiene muchos productos como respuesta y el Proyecto Curricular de Manquehue se ha propuesto responderlas mediante el diseño e implementación de un sistema de evaluación de desempeño y acompañamiento docente. Para la construcción de estos instrumentos se hace necesario definir primero las “Competencias del Educador Manquehuino”.

# LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE MANQUEHUINO DENTRO DEL MODELO DE GESTIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE MANQUEHUE

Para poder responder a la pregunta de cómo gestionar el colegio de acuerdo a los requerimientos de nuestro Proyecto Curricular, el primer paso y fundamental consiste en definir las “Competencias del Educador Manquehuino”.

El perfil<sup>1</sup> de competencias<sup>2</sup> que caracteriza a un docente manquehuino, comprende un total de 12 competencias con sus respectivos descriptores<sup>3</sup>, clasificadas en 3 ámbitos: Conocimiento, Vida Comunitaria y Pedagogía-Tutoría. Estos ámbitos corresponden a la clasificación establecida por los pilares metodológicos<sup>4</sup> del modelo de la propuesta educativa de los colegios del Manquehue, porque nuestra identidad educativa se juega en el cómo enseñar y aprender. Es necesario entonces definir las competencias que nuestros educadores deben tener para poner en práctica el Proyecto Curricular de Manquehue.

• **CONOCIMIENTO:** en este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento.

El docente manquehuino logra que sus alumnos integren el conocimiento, propicia la reflexión del alumno relacionada a su conversión y es capaz de hacer que sus alumnos hagan conexiones con lo aprendido en otras disciplinas. Planifica sus clases y es capaz de hacer práctica reflexiva de ellas, pone atención a la actualidad, al Magisterio de la Iglesia y es capaz de relacionarlos con su labor. Es un profesional que le gusta el trabajo bien hecho, tiene un conocimiento acabado de su disciplina y conoce muy bien las características del desarrollo de sus alumnos.

A este grupo corresponden aquellas competencias que tienen relación con la sabiduría, el enseñar a mirar con los ojos de Dios. Para ello se hace necesario confrontar la realidad como parte de un proceso de permanente aprendizaje, mediante la escucha atenta y el diálogo con

---

<sup>1</sup> Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo. (RAE)

<sup>2</sup> Competencia docente: capacidad de desempeñar la tarea del educador docente en el contexto de un colegio de manquehue, movilizandoy e integrando conceptos, habilidades y actitudes, para lograr los desempeños esperados

(definición modelo de gestión del Proyecto Curricular de Manquehue).

<sup>3</sup> No son necesariamente indicadores medibles de desempeño, sino un desglose de los puntos principales de las competencias.

<sup>4</sup> Los Pilares Metodológicos son: Una pedagogía a partir de la experiencia de la tutoría, El conocimiento a partir de la

experiencia de la Lectio Divina y Un orden y ambiente de aprendizaje a partir de la experiencia de vida comunitaria según la

Regla de San Benito.

Dios.

Este grupo de competencias parten de la base que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra, por lo que nos puede llevar a Él tal como nos enseña nuestra experiencia de Lectio Divina.

- **VIDA COMUNITARIA:** en este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito.

El docente manquehuino es aquel que está abierto a formarse en comunidad, comparte el conocimiento con sus pares y pertenece a diferentes comunidades. Tiene una misión común con el resto de la comunidad escolar, por lo tanto, genera un ambiente de trabajo comunitario y ayuda mutua, persevera ante la dificultad, es puntual, ordenado, es discreto y sabe comunicar las cosas en el momento y en la instancia que corresponde para evitar la murmuración<sup>5</sup>. Es también quien celebra en comunidad, adhiere al Proyecto Educativo y tiene un especial cuidado con los bienes materiales y el medio ambiente.

Estas competencias son aquellas que hacen que el docente manquehuino sea parte de la Escuela de Servicio Divino que se va construyendo entre todos, es decir, de acogida mutua, corrección y estímulo.

- **PEDAGOGÍA-TUTORÍA:** en este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. El docente manquehuino es aquel que está atento y conoce muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales. Tiene vocación de profesor, es capaz de generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato. Valora la perseverancia frente a las dificultades y deja que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.

Las competencias del ámbito de la tutoría colaboran con el educador manquehuino en su misión de evangelizar, entregándose a sí mismo y creando los espacios para que sus alumnos tengan un encuentro personal con Cristo en su Palabra. Esta pedagogía se basa en el amor y en el desarrollo de una amistad con sus alumnos basada en el respeto y la confianza, y apunta a que el fruto del encuentro con Cristo sea ir descubriendo la vocación particular y cómo responder a ella.

El perfil de competencias que caracteriza al docente manquehuino, es el punto de partida para

---

<sup>5</sup> Del latín murmuratio, éste es un concepto esencial en la enseñanza de San Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más.

todos los procesos de acompañamiento y capacitación. Considera el proceso de selección e inducción, el proceso de evaluación de desempeño y el proceso y las herramientas de seguimiento y acompañamiento (pauta de evaluación de desempeño, pauta de observación de clases, pauta de observación de actividades clave y las respectivas retroalimentaciones). También son la base para el diseño del Plan de formación de educadores manquehuinos, de manera de ir formando y desarrollando en nuestros docentes las competencias que caractericen al educador manquehuino. Finalmente nos orientarán el plan de incentivos a la capacitación y los criterios manquehuinos para las formaciones externas.

## **USOS Y APLICACIONES**

El documento “Competencias del Educador Manquehuino”<sup>6</sup> busca agrupar todas aquellas características que un docente manquehuino debiera poseer para ser parte de una escuela de servicio divino y educar en ella.

Con estas competencias se diseñará todo el proceso de acompañamiento a la gestión de cada uno de los cargos, de manera de ir proporcionando a los educadores lo necesario para que lleven a la práctica los ideales de nuestro Proyecto Educativo.

## **ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO**

Las competencias manquehuinas son doce y se agrupan en tres ámbitos. El primer ámbito llamado “Conocimiento” agrupa a cinco competencias, el segundo ámbito llamado “Vida Comunitaria” agrupa tres competencias y el último ámbito llamado “Pedagogía-Tutoría” agrupa a cuatro competencias. Cada una de estas competencias a su vez viene desarrollada por diferentes descriptores, los cuales reflejan en algún grado los elementos propios de dicha competencia.

---

<sup>6</sup> Estas “Competencias del Educador Manquehuino” considera los descriptores propios del profesor de asignatura y son la base sobre la cual se deben construir las demás competencias para los diferentes educadores al interior de los colegios: los jefes de departamento, los profesores de cada asignatura, los profesores jefes, tutores, paradocentes y directivos.

## I. CONOCIMIENTO<sup>7</sup>

1. Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.

- a) Conoce y comprende a cabalidad la asignatura que enseña.
- b) Planifica sus clases en coherencia con los referentes curriculares nacionales y de Manquehue<sup>8</sup>.
- c) Planifica acciones adecuadas a la edad y el sexo de sus alumnos y les asigna tiempos y materiales adecuados.
- d) Planifica múltiples actividades para que todos sus alumnos comprendan profundamente lo que enseña, atendiendo a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- e) Utiliza diversos instrumentos de evaluación adecuados a los aprendizajes propuestos y a las características de los alumnos.

2. Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.

- a) Explicita la meta de la clase o actividad, mostrándoles claramente a los alumnos qué se espera de ellos.
- b) Enseña con estrategias metodológicas adecuadas al tipo de contenido (declarativo, procedimental y actitudinal) y a las características de sus alumnos (edad, sexo, contexto cultural, estilo y ritmo de aprendizaje, etc.).
- c) Proporciona oportunidades a sus alumnos para que profundicen el aprendizaje enseñado.
- d) Crea un clima motivante y desafiante de aprendizaje que permite el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y metacognitivo en sus alumnos.

---

<sup>7</sup> Estas competencias surgen del pilar: “El Conocimiento a partir de la experiencia de la Lectio Divina” y apuntan a los elementos necesarios para una adecuada transmisión del conocimiento por parte del profesor a sus alumnos.

<sup>8</sup> Planes de Formación por Nivel, Matriz Dinámica, Pilares Metodológicos, Documento de Fundamento de Asignaturas, y CAPS.

- e) Genera espacios y oportunidades en que los alumnos utilizan el contenido aprendido para extenderlo más allá de la disciplina, estableciendo conexiones con la actualidad nacional y mundial, con otras disciplinas y niveles y con los conocimientos previos de los alumnos.

3. Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.

- a) Analiza los resultados de la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos y toma decisiones relativas a su propia enseñanza a partir de dichos resultados.
- b) Retroalimenta a los alumnos respecto a sus aprendizajes, de modo que tomen conciencia de sus avances y necesidades.
- c) Informa oportunamente a las instancias correspondientes (profesores jefes, apoderados, superiores) sobre los resultados del proceso de aprendizaje y las acciones necesarias a partir de esos resultados, retroalimentándose de la información que pueda emerger de ellos.

4. Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.“

- a) Busca en el Magisterio de la Iglesia criterios que iluminen los temas que enseña, a la luz de la enseñanza del Evangelio.
- b) Hace conexiones explícitas, con los temas transversales del currículum de Manquehue: espiritualidad benedictina, cultura latinoamericana y chilena, antropología cristiana y Doctrina Social de la Iglesia.
- c) Establece un diálogo que invita a sus alumnos al cuestionamiento y la reflexión sobre las conexiones entre el saber y la fe, entre la realidad cultural y la vida.

5. Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

- a) Participa con entusiasmo en los espacios de formación y perfeccionamiento que se le ofrecen.
- b) Reflexiona respecto a su propia disciplina y se mantiene actualizado, buscando alternativas de estudio y desarrollo profesional.
- c) Busca recursos para mejorar su práctica docente a partir de la retroalimentación que recibe de sus pares y superiores.
- d) Enfrenta los nuevos desafíos con actitud creativa y acoge los cambios con optimismo y serenidad.

## II. VIDA COMUNITARIA<sup>9</sup>

6. Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.

- a) Acoge y aprovecha con entusiasmo las instancias que se le ofrecen para profundizar en los conceptos y el espíritu del Proyecto Educativo.
- b) Muestra disponibilidad para participar en instancias de trabajo y convivencia con los profesores de los otros colegio del MAM.
- c) Usa en su trabajo cotidiano el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y los documentos que se desprenden de él.

---

<sup>9</sup> Estas competencias surgen del pilar “Un orden y ambiente de aprendizaje a partir de la experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito” y abarcan los elementos propios de la relación del educador con sus pares y superiores.



## 7. Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.

- a) Participa con entusiasmo y en forma activa en las distintas instancias comunitarias.
- b) Trabaja en equipo, y se relaciona con sus pares basándose en la confianza mutua y en un espíritu colaborativo y de consejo aportando con sus propios dones a las labores docentes.
- c) Mantiene una actitud de servicio y caridad desinteresada hacia los demás miembros de la comunidad, manifestada en la disponibilidad frente a los requerimientos de sus pares y superiores.
- d) Colabora con los demás docentes en la misión común de enseñar, alineándose con las metas de la comunidad escolar y mostrando compromiso con el Colegio.
- e) Declara en forma oportuna y con honestidad lo que piensa y siente, cuidando la relación con los demás miembros de la comunidad evitando la murmuración.
- f) Mantiene una adecuada relación con los apoderados.

## 8. Muestra apertura y obediencia<sup>10</sup> hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

- a) Busca apoyo y guía en sus superiores y en su comunidad de trabajo, dejándose acompañar y corregir por ellos.
- b) Acoge y respeta las normas establecidas por la comunidad escolar, cumpliendo puntualmente sus responsabilidades de carácter administrativo.
- c) En su trabajo respeta el ordenamiento de la jornada y los espacios escolares, manifestando cuidado por los bienes materiales y el medio ambiente.

---

<sup>10</sup> Entendemos por obediencia una actitud que “ lejos de ser una sujeción que se soporta o una pasiva sumisión, es adherir libremente al designio salvador de Dios que se manifiesta en su Palabra, en la enseñanza de la Iglesia y en cada una de las circunstancias de la vida.” (MRO 18, 2)

### III. PEDAGOGÍA – TUTORÍA<sup>11</sup>

9. Vive su vocación de educador<sup>12</sup>, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.

- a) Enseña con entusiasmo su asignatura, despertando la inquietud de sus alumnos por aprender.
- b) Enseña y actúa de tal manera que sus alumnos vean en él un referente de vida y quieran ser guiados por él.
- c) Transmite a sus alumnos una visión cristiana de la realidad, dando un sentido de fe a lo que enseña.
- d) Ve la autoridad como un servicio y la ejerce pensando en el crecimiento individual y grupal de sus alumnos.
- e) Entrega herramientas a sus alumnos, orientándolos en su responsabilidad social y de servicio a su país, de manera que puedan responder a su vocación

10. Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.

- a) Conoce a sus alumnos en cuanto a su realidad personal, familiar y social.
- b) Escucha a sus alumnos y los estimula a partir de lo que ellos son, exigiendo a cada uno de acuerdo a sus capacidades.
- c) Está disponible para sus alumnos y atento a sus necesidades e inquietudes.
- d) Genera diálogo entre y con los alumnos en distintos temas, dentro y fuera del ámbito académico.
- e) Se interesa por sus alumnos y busca acompañarlos en las actividades complementarias.

---

<sup>11</sup> Estas competencias surgen del pilar “Una pedagogía a partir de la experiencia de la tutoría” y abarcan los elementos propios de un educador manquehuino en lo que se refiere a la relación con sus alumnos.

<sup>12</sup> Vocación en su sentido trascendente, como llamado de Dios a ser guía y maestro.

f) Cuida la relación de amistad con sus alumnos, respetando los espacios y los límites que se derivan de su autoridad.

11. Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.

- a) Mantiene altas expectativas sobre sus alumnos.
- b) Planifica actividades en que sus alumnos tengan experiencias de éxito en el aprendizaje, despertando en ellos el gusto por aprender y logrando su compromiso con el aprendizaje.
- c) Promueve la autonomía de sus alumnos, dándoles protagonismo en su propio aprendizaje.
- d) Genera estrategias para ayudar a sus alumnos con dificultades académicas y Necesidades Educativas Especiales.
- e) Anima constantemente a sus alumnos más capaces a desarrollar sus talentos.

12. Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.

- a) Promueve relaciones de amistad entre sus alumnos.
- b) Mantiene el orden , promoviendo y exigiendo el cumplimiento de las normas disciplinarias del colegio (obediencia).
- c) Corrige y estimula de forma explícita y oportuna a sus alumnos.
- d) Genera espacios de trabajo comunitario entre sus alumnos, en que cada uno ponga sus dones al servicio de sus compañeros.
- e) Celebra el logro de sus alumnos en el aprendizaje.
- f) Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso y a insertarse en la comunidad escolar, mostrándoles la importancia de la pertenencia a éstas.