



MOVIMIENTO
APOSTÓLICO
MANQUEHUE



CRITERIOS DE EVALUACIÓN MANQUEHUINA

PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO DE CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN MANQUEHUINA

EL PROYECTO CURRICULAR DE MANQUEHUE Y LAS PREGUNTAS QUE BUSCA RESPONDER

Un El Proyecto Curricular de Manquehue busca encontrar los caminos para que los ideales y principios planteados en nuestro Proyecto Educativo se trasformen en acciones concretas en la sala de clases y en las diversas instancias formativas, de modo de dar sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos desde la identidad de Manquehue. Para ello, el Proyecto Curricular se ha organizado de forma de dar respuesta a las siguientes preguntas fundamentales:

- **¿Qué enseñar y aprender?**

Esta pregunta se ha respondido a través del Mapa de Aprendizajes de Manquehue, que se plasma en cada colegio en los Planes de Formación por Nivel y a través del documento de Fundamentos para el Aprendizaje de las distintas Asignaturas en los Colegios de Manquehue.

- **¿Cómo enseñar y aprender?**

A esta pregunta apuntan los Pilares Metodológicos de los Colegios de Manquehue.

- **¿Cómo evaluar?**

A esta pregunta apunta el presente documento: criterios de la evaluación manquehuina.

- **¿En qué y cómo formar a directivos, profesores y apoderados?**

A esta pregunta responde el Plan Fundamental de Formación y Capacitación Docente, basado en las Competencias del Docente Manquehuino.

- **¿Cómo gestionar el colegio?**

A esta pregunta responde la Guía de Acompañamiento Manquehuino y las Competencias de los Educadores Manquehuinos. Las últimas dos preguntas aún están en proceso de desarrollo y su respuesta se traducirá en diferentes productos y procesos de evaluación, formación y gestión.

USOS Y APLICACIONES DE LOS CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN MANQUEHUINA

Los Criterios de la Evaluación Manquehuina buscan ser una guía que permita a nuestros educadores evaluar al estilo de Manquehue, desde la identidad que proviene de la experiencia de nuestro carisma. Es por ello que este documento debe tener al menos los siguientes usos:

1. Para compartir una visión identitaria de la evaluación y poder comunicarla, especialmente en la formación de directivos y docentes.
2. Para construir protocolos, al interior de los colegios, que rijan los procesos de evaluación para los diferentes ciclos.
3. Para revisar las políticas de evaluación al interior de los colegios.
4. Para la construcción de instrumentos de evaluación.
5. Para la construcción de evaluaciones de fin de ciclo que nos permitan dar cuenta de los aprendizajes emanados del Mapa de Aprendizajes.

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

El documento de Criterios de la Evaluación Manquehuina se estructura en dos grandes partes:

1. Una introducción, que consta de dos elementos:
 - a. Presentación del concepto manquehuino de evaluación y su origen en la visión de hombre de nuestro proyecto Educativo.
 - b. Principios esenciales de la evaluación manquehuina de los que se derivan los criterios de evaluación.
2. Seis criterios de evaluación manquehuina: cada uno de ellos explica las orientaciones que debe seguir una evaluación para ser manquehuina, apoyados por citas tomadas de documentos identitarios.

CRITERIOS MANQUEHUINOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Entendemos la evaluación como una parte esencial en el proceso de enseñanza–aprendizaje ya que desde ella emerge toda la información relevante para la toma de decisiones, ya sea del propio alumno respecto a su proceso de aprendizaje como de todos los actores que inciden en él, en especial de cada profesor al servicio de sus alumnos, sirviendo de guía y estímulo para que puedan avanzar y guiando las decisiones y planes futuros de cada colegio.¹

El siguiente documento busca entregar, a partir de nuestra identidad, los criterios fundamentales que deben regir la evaluación del aprendizaje de los alumnos al interior de nuestros colegios.

Estos criterios se sustentan en la visión de hombre de nuestro Proyecto Educativo que ve al ser humano como un ser creado por Dios, que ha caído en el pecado, ha sido redimido por Cristo y llamado a participar de su Vida por el Bautismo, por lo que su vida es un proceso continuo de conversión, de retorno al Padre, de crecimiento y aprendizaje, que lo va haciendo botar el hombre viejo para que vaya naciendo en él el hombre nuevo. Es así como encontramos al centro de nuestra propuesta educativa el camino de humildad que nos propone san Benito para "retornar a Aquel de quien nos habíamos apartado por el camino de la desobediencia".² Toda nuestra pedagogía apunta a entregar herramientas y acompañar a nuestros alumnos para que puedan recorrer este camino, que no es otro que el que nos muestra Cristo en su Palabra y que Él mismo recorrió durante su vida. Este camino de humildad nos lleva a la Verdad que nos hace libres.³

A partir de esta visión del aprendizaje como un camino de humildad, entendemos la evaluación como el comienzo de un camino de constante conversión, que se recorre en una comunidad ordenada por una Regla y un abad. De esta definición se extraen tres principios esenciales, de los cuales se derivan los criterios de evaluación para el aprendizaje que se expondrán en este documento:

a. El proceso de aprendizaje como el comienzo de un camino de constante conversión. Este camino de conversión es lo que San Benito llama también camino de humildad en donde el hombre aprende a conocerse a sí mismo, con sus debilidades y fortalezas para que desde allí, pueda abrirse al amor misericordioso del Padre que nos ha creado y redimido en Jesucristo⁴. En este contexto, el aprendizaje,

¹ Ver Proyecto Educativo MAM

² Ver RB,P,2

³ Ver Manual Aplicación Proyecto Curricular pp. 16-18 y El Concepto de humildad dentro de la propuesta educativa pp.27-36

⁴ Visión del hombre, que nos hace situarnos en la perspectiva de la redención.

consiste en un constante caer y volverse a levantar, poniendo la esperanza no en nosotros mismos sino en Dios, pero dando todo de sí en una actitud de esfuerzo constante y animado. Por lo tanto, debemos buscar los métodos adecuados para situar siempre a nuestros alumnos en esta perspectiva de salvación, de esperanza, de conversión.

b. El Proceso de aprendizaje está inserto en un camino que se recorre en comunidad, es decir, que en este camino necesitamos de la ayuda de los demás para poder aprender y convertirnos. Esto implica también tomar conciencia de que tanto los logros como los fracasos de cada uno afectan a todos, y por lo tanto todos tenemos una responsabilidad frente a los demás.

c. El Proceso de aprendizaje se da dentro de una comunidad ordenada por una regla y un abad⁵. Esta comunidad cuenta en sí con una regla que va ordenando la comunidad de tal modo que se encamine al fin para el cual ha sido constituida, esto es, el que cada uno aprenda a escuchar, servir y amar a Dios y a sus hermanos(as). Pero junto a la regla, que es una norma objetiva, está el abad, quien es el que está a cargo de hacer que esta regla se aplique de acuerdo a la realidad y a las necesidades de cada uno; no para hacer excepciones a la regla, sino para que efectivamente ésta se encarne y sirva de guía para cada uno de los miembros de la comunidad en particular, con sus diferentes necesidades y circunstancias.

Por lo tanto, comprendemos la evaluación como un proceso formativo, inserto en el proceso de enseñanza –aprendizaje de nuestros alumnos, que se caracteriza por ser continuo, contextualizado y sistemático. La evaluación debe entregar información pertinente, válida, confiable y objetiva con el fin de que cada cual pueda hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje y poner al servicio de los demás lo que va aprendiendo, dejando ver también sus errores para poder ser ayudado, de manera tal que se sepa parte integrante de una comunidad que avanza junta por el camino de humildad que nos propone Benito en su Regla. El análisis de resultados de la evaluación nos debe permitir emitir un juicio valorativo que apoye la toma de decisiones de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de saber cómo seguir adelante en el camino propuesto.

⁵ Cf. Documento Fundamentos de Disciplina, n° III.

Estos principios fundamentales deben inspirar la construcción de los procesos de evaluación de los colegios de Manquehue, los que en su conjunto deben elaborarse considerando los siguientes criterios:

<p style="text-align: center;">1 INFORMATIVA</p> <p style="text-align: center;">"el que acepta el gobierno de almas, debe prepararse para dar razón de ellas." RB 2,37</p>	<p>Por informativa queremos decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sea una instancia valiosa e iluminadora que provea de información acotada, realista y objetiva, necesaria para seguir adelante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder tomar las decisiones futuras. "Y tengan cuidado en observar si de veras busca a Dios, si es solícito para la obra de Dios, la obediencia, la humillación. " (RB 58 7) -Que cada instrumento o instancia de evaluación sea fidedigno en cuanto a que entregue información de lo que realmente logró cada alumno y dé cuenta de lo que ha podido aprender y de lo que le falta para llegar a las metas propuestas por el profesor. <p>Por lo tanto, queremos que la Evaluación en los colegios de Manquehue, sirva para dar cuenta de lo ocurrido en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos y cada uno de los niños a nuestro cuidado.</p> <p>"Considere siempre que aceptó el gobierno de almas, de las que deberá rendir cuentas" (RB 2 34).</p>
<p style="text-align: center;">2 CONSTANTE/DE PROCESO</p> <p style="text-align: center;">"no abandones sobrecogido de temor el camino de la salvación que al principio debe ser forzosamente estrecho" (P 48)</p>	<p>Por constante/de proceso queremos decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que sea una instancia de escucha⁶ de la situación de cada alumno en su camino de aprendizaje, que refuerce y colabore con el adecuado acompañamiento al alumno por parte de sus profesores, que ayude a disponer a los alumnos a continuar por este camino de aprendizaje. "Escucha, hijo, los preceptos de un maestro e inclina el oído de tu corazón, acoge con gusto la exhortación de un padre bondadoso y ponla en práctica" (RB P 1). -Que sea reflejo de una pedagogía que pone al alumno en un camino de aprendizaje continuo que apunta siempre a la posibilidad de enmienda, corrección y estímulo. <p>Es decir que colabore con una pedagogía del camino de humildad, esto es, que refuerce el constante camino de conversión que le permitirá avanzar hacia el encuentro de la vocación y adquirir las herramientas necesarias para responder a ella.</p> <p>De este modo la evaluación abre caminos de vida, de aprendizaje y crecimiento, desafiando y motivando a los alumnos en su proceso de aprendizaje, evitando que esta instancia se convierta en motivo de frustración o desánimo.</p>

⁶ Escucha que tiene una doble perspectiva, tanto del profesor al alumno, en cuanto sabe atender a sus diferentes necesidades, como del alumno al profesor, abriéndose al acompañamiento y a la obediencia (Cf. Hb 5,7+)

	<p>"Es por eso que en la humildad no hay lugar para el desánimo o la frustración, pues el descubrir nuestra necesidad de Dios, es siempre una oportunidad para aceptar su salvación" (Proyecto Educativo MAM)</p> <p>Por lo tanto, queremos una evaluación continua y de proceso, que permita reconocer que el error es parte del aprendizaje de los alumnos y que con el tiempo y la ayuda necesaria aprenderán a corregir esos errores, dando espacio para que cada alumno pueda ejercitarse, fallar y aprender de sus errores. Es decir una evaluación que no está solo asociada a un momento de calificación sino a un recorrido propio de cada aprendizaje.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 VARIADA/AMPLIA</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"según el temperamento e inteligencia de cada uno se conforme y amolde a todos de modo que pueda alegrarse del aumento del buen rebaño". (RB 2 32)</p>	<p>Por variada/ amplia queremos decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que tenga flexibilidad, de manera tal que comprenda diferentes modos de evaluar y medir el conocimiento y así en distintos momentos o situaciones evaluativas apele a diferentes inteligencias, temperamentos y formas de expresar el conocimiento. "Cada uno es original y único, y por lo tanto tiene distintas necesidades" (Proyecto Educativo MAM). -Que se evalúe en la aplicación y en la acción práctica en espacios dentro y fuera de la sala de clases, de manera tal que al evaluar al alumno no solo se centre en el aspecto teórico del aprendizaje sino que apunte también al hacer. "En la huerta, en la cocina, en el oratorio...." (RB) -Que permita una diferenciación que considere las distintas capacidades de los alumnos. Es decir debe ser inclusiva con los alumnos con necesidades educativas especiales. "Pero, pensando en los más débiles, hágase todo con moderación" (RB 48,9) "Que los fuertes deseen más y los débiles no retrocedan" (RB 64) -Que integre diversos intereses de acuerdo a las distintas edades, sexo y cultura, en sus distintos formatos y ejemplos "Cada edad y cada inteligencia debe tratarse de un modo apropiado" (RB 30, 1) - Que permita detectar y valorar el deseo de aprender, el esfuerzo, el interés, la perseverancia y el deseo de mejoría de cada alumno (aspecto actitudinal), además de los resultados concretos del aprendizaje (logro objetivo).- "El primero es el de los cenobitas, es decir, monasterial, que sirven bajo una regla y un abad" (RB 1, 2). <p>Por lo tanto, dado que nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje se da en el contexto de una comunidad, queremos que nuestro proceso evaluativo considere las distintas características personales de los diferentes miembros de la comunidad, en cuanto a su forma de expresar el conocimiento, temperamento, edad, etc.</p>

<p style="text-align: center;">4 METACOGNITIVA /REFLEXIVA</p> <p style="text-align: center;">“Por la gracia de Dios soy lo que soy” (RB P 31b).</p>	<p>Por metacognitiva/reflexiva queremos decir:</p> <p>-Que la evaluación no solo entregue información al educador acerca de los logros de sus alumnos, sino que debe ayudar a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, descubrir sus debilidades y fortalezas, reconocer sus errores y equivocaciones, así como sus aciertos y logros. De esta manera podremos, por medio de la evaluación, desarrollar en ellos una metacognición que les permita conocer cómo aprenden, dónde necesitan ayuda, qué áreas pueden potenciar aún más y poner al servicio de los demás. Así podrán, por medio de este conocimiento de sí mismos, descubrir también la verdad de su vocación, reconociendo los dones que Dios ha depositado en ellos.</p> <p>“Es importante desarrollar en los jóvenes la capacidad de conocerse a sí mismos, para que sepan explorar en su mente y en su corazón, conocer así sus talentos y limitaciones; sus fortalezas y sus debilidades. Así, cada uno podrá, mirando su historia personal, descubrir los signos y los acontecimientos que de alguna manera van señalando un camino por el cual avanzar en la vida”. (La vida académica en un colegio benedictino, n°35).</p> <p>Por lo tanto, queremos que nuestros alumnos sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje mediante una evaluación que dé cuenta con claridad de sus logros y dificultades y les permita tomar conciencia de ellos y plantearse desafíos para mejorar.</p> <p>“Sin duda fracasará si nuestros alumnos no se convierten en verdaderos sujetos de su formación, y junto a otros, se vuelvan protagonistas de su historia” (Carta José Manuel Eguiguren en Proyecto Educativo MAM)</p>
<p style="text-align: center;">5 INTEGRAL</p> <p style="text-align: center;">“ Para que en todas las cosas sea Dios glorificado” (RB 57 9).</p>	<p>Por integral queremos decir:</p> <p>-Que la evaluación sea capaz de evidenciar una síntesis de los conocimientos, integrando en una mirada trascendente las diferentes áreas o asignaturas en las que está inserto el aprendizaje.</p> <p>“...Haciendo emerger en el interior mismo del saber escolar, la visión cristiana del mundo y de la vida, de la cultura y de la historia” (La vida académica en un colegio benedictino, n°29).</p> <p>-Que incorpore las diferentes dimensiones de la persona (espiritual, psicológica, cognitiva, afectiva, etc) considerándola en su integralidad. El hombre no es la suma de estos aspectos, sino que es integrado. El hombre en todo es uno y el mismo.</p> <p>-Que acoja las distintas instancias en las que se desenvuelve el alumno (tutoría, deporte, coro, etc).</p> <p>“San Benito estructura un camino comunitario, en el cual ordena cada aspecto de la vida de tal manera que ningún momento sea más importante que otro, ya que reconoce que Cristo está presente en cada uno de ellos, y que todo es parte del único servicio a Dios”. (La vida académica en un colegio benedictino, n°23).</p> <p>-Que la evaluación sea una instancia para el diálogo entre el proceso de aprendizaje y la cultura actual; la realidad de hoy y la vida del colegio, más allá de la asignatura correspondiente, es decir, una evaluación contextualizada.</p>

6 QUE PERMITA HACERSE CARGO DEL OTRO

“Que nadie busque lo que le parezca útil para sí, sino más bien lo que lo sea para los otros” (RB 72,7).

“Debemos ayudar a nuestros alumnos a unificar su experiencia como alumno inmerso en un colegio, familia, cultura y la situación concreta de la sociedad en que vive.

Buscamos formar en nuestros alumnos una visión amplia y crítica de la sociedad, que los impulse a dar una respuesta de fe, siendo así creativos para buscar nuevos caminos en la construcción del Reino “(Proyecto Educativo MAM).

-Que la evaluación genere en los alumnos una motivación para seguir aprendiendo, investigando y profundizando en el conocimiento, que despierte en ellos una capacidad cada vez mayor de análisis y de reflexión, de buscar las respuestas a las preguntas de manera profunda y significativa.

“A los obedientes... a los pacíficos... debe exhortarlos a que progresen más y más...” (RB 2 25).

Por lo tanto, queremos una evaluación que apunte a la experiencia de aprendizaje en su integralidad, que considere a la persona como un todo, con sus diferentes dimensiones, instancias de aprendizaje, su contexto cultural y la invite a seguir profundizando en su aprendizaje, desde una mirada trascendente.

Por hacerse cargo del otro queremos decir:

-Que asuma el proceso de enseñanza -aprendizaje como un proceso personal pero inserto dentro de una comunidad, lo que implica que cada uno es responsable de los otros.

“¿Acaso soy yo el guardián de mi hermano? (Gn 4, 9b) Cada uno tiene una responsabilidad frente a la salvación de los demás...” (Proyecto Educativo MAM)

-Que sea una instancia para compartir los conocimientos con otros, recibir y dar apoyo y estímulo y reconocer caminos con el fin de avanzar junto a otros.

“El hombre necesita de la corrección y el estímulo de los otros: formado con la ayuda de muchos” (Proyecto Educativo MAM)

-Que dé cuenta y ayude a que en la comunidad " nadie diga o considere que algo es suyo" (RB) Las acciones de hoy repercuten en las diferentes comunidades en que estoy inserto y en donde serviré en el futuro. Tomar conciencia del sentido vocacional de todo aprendizaje y por tanto de su evaluación.

“El cual nos lleve a todos juntos a la vida eterna” (RB 72)

Por lo tanto, queremos que el desafío de la comunidad sea que todos alcancen las metas de aprendizaje propuestas. Deben existir metas personales y otras comunitarias que nos involucran y afectan a todos.

“La comunidad debe participar activamente en el proceso de aprendizaje y corrección de cada uno de sus miembros, pues reconocemos que tanto los logros como los fracasos afectan a toda la comunidad” (Proyecto Educativo MAM).