



MOVIMIENTO
APOSTÓLICO
MANQUEHUE



MODELO DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD DEM 2014

MODELO DE PLANIFICACIÓN POR UNIDAD COMÚN A LOS TRES COLEGIOS

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD “NOMBRE DE LA UNIDAD”

ASIGNATURA:		NIVEL:		RESPONSABLES ¹ :	
ÉNFASIS FORMATIVO DEL NIVEL ² :					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ³ :				META DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD ⁴ :	
INDICADORES MAPA ⁵ :		COMO COLABORA ⁶ :			
CONTENIDOS:		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE CADA TIPO DE CONTENIDO DE LA UNIDAD ⁷ :	INDICADORES DE LOGRO ⁸ :	EVALUACIÓN ⁹ :	
DECLARATIVOS ¹⁰					
PROCEDIMENTALES ¹¹					
ACTITUDINALES ¹²					
TIEMPO ¹³ :			BIMESTRE ¹⁴ :		

1. Todos los profesores que enseñan esta asignatura en este nivel. La planificación por unidad es fruto de la reflexión en común y responsabilidad de todos.
2. Se saca del Plan de Formación por Nivel
3. Se declaran los objetivos de aprendizaje del Curriculum Nacional trabajados en la unidad.
4. Esta meta es de elaboración propia de los profesores y debe incluir el qué, el cómo y el para qué.
5. Se declaran los indicadores de progreso de aprendizaje del Mapa de Aprendizajes del MAM que se trabajan en la unidad. Se sacan de la matriz dinámica.
6. Se saca de la matriz dinámica.
7. Las estrategias se declaran desde la perspectiva del desempeño del alumno. ESTAS ESTRATEGIAS DEBEN IR SEPARADAS PARA CADA TIPO DE CONTENIDO.

Las preguntas clave que se deben responder son:

-Para los contenidos declarativos: ¿CÓMO VOY A ENSEÑAR ESTOS CONTENIDOS DECLARATIVOS?

-Para los contenidos procedimentales: ¿CÓMO VOY A ENSEÑAR EXPLÍCITAMENTE ESTAS HABILIDADES QUE DECLARÉ?

-Para los contenidos actitudinales: ¿CÓMO VOY A ENSEÑAR EXPLÍCITAMENTE ESTAS ACTITUDES QUE DECLARÉ?

Fuente: estándares del curriculum nacional

8. Se declara el (los) instrumentos que se van a aplicar y entre paréntesis el tipo de evaluación a que corresponde. Ejemplos: guía de trabajo (formativa), prueba de unidad (sumativa), etc.
9. Fuentes: Curriculum nacional y documento de asignaturas MAM
10. Fuentes: Curriculum nacional y documento de asignaturas MAM
11. Se declaran las habilidades a partir de la matriz dinámica y las habilidades propias de la asignatura. Se debe responder la siguiente pregunta: ¿qué habilidades voy a ENSEÑAR EXPLÍCITAMENTE (no solamente usar) en esta unidad?
12. Se declaran las actitudes a partir de la matriz dinámica y las actitudes propias de la asignatura. Se debe responder la siguiente pregunta: ¿Qué actitudes voy a ENSEÑAR EXPLÍCITAMENTE (no solamente usar) en esta unidad?
13. Tiempo que toma enseñar la unidad en horas pedagógicas.
14. Bimestre en que se enseña la unidad.