



MOVIMIENTO  
APOSTÓLICO  
MANQUEHUE



# COMPETENCIAS PROFESOR JEFE MANQUEHUINO

# EL PROYECTO CURRICULAR DE MANQUEHUE Y LAS PREGUNTAS QUE BUSCA RESPONDER

Un El Proyecto Curricular de Manquehue busca encontrar los caminos para que los ideales y principios planteados en nuestro Proyecto Educativo se transformen en acciones concretas en la sala de clases y en las diversas instancias formativas, de modo de dar sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos desde la identidad de Manquehue. Para ello, el Proyecto Curricular se ha organizado de forma de dar respuesta a las siguientes preguntas fundamentales:

- **¿Qué enseñar y aprender?**  
Esta pregunta se ha respondido a través del Mapa de Aprendizajes de Manquehue, que se plasma en cada colegio en los Planes de Formación por Nivel y a través del documento de Fundamentos para el Aprendizaje de las distintas Asignaturas en los Colegios de Manquehue.
- **¿Cómo enseñar y aprender?**  
Esta pregunta se ha respondido a través de los Pilares Metodológicos de los Colegios de Manquehue y la opción del Curriculum de Manquehue por el constructivismo.
- **¿Qué y cómo evaluar?**  
A esta pregunta apunta el presente documento: criterios de la evaluación manquehuina.
- **¿En qué y cómo formar a directivos, profesores y apoderados?**  
A esta pregunta responde el Plan Fundamental de Formación y Capacitación del Docente Manquehuino, en sus distintas instancias.
- **¿Cómo gestionar el colegio?**  
Esta pregunta tiene muchos productos como respuesta, entre los cuales se encuentra el sistema de evaluación de desempeño y acompañamiento docente. Para el desarrollo de estos procesos se hace necesario definir primero las competencias de nuestros educadores, entre las que se encuentra el presente documento: Competencias del Profesor Jefe Manquehuino.

# LAS COMPETENCIAS DEL PROFESOR JEFE MANQUEHUINO DENTRO DEL MODELO DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

Para poder responder a la pregunta de cómo gestionar el colegio de acuerdo a los requerimientos del Curriculum de Manquehue, el primer paso y fundamental consiste en definir las Competencias de los educadores manquehuinos. El perfil<sup>1</sup> de competencias<sup>2</sup> que caracteriza a un docente manquehuino, comprende un total de 11 competencias con sus respectivos descriptores<sup>3</sup>, clasificadas en 3 ámbitos: Conocimiento, Vida Comunitaria y Pedagogía-Tutoría. Estos ámbitos corresponden a la clasificación establecida por los pilares metodológicos<sup>4</sup> del modelo de la propuesta educativa de los colegios de Manquehue, porque nuestra identidad educativa se juega en el cómo enseñar y aprender. Es necesario entonces definir las competencias que nuestros educadores deben tener para poner en práctica el Curriculum de Manquehue.

- **Conocimiento:** en este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. El docente manquehuino logra que sus alumnos integren el conocimiento, propicia la reflexión del alumno relacionada a su conversión y es capaz de hacer que sus alumnos hagan conexiones con lo aprendido en otras disciplinas. Planifica sus clases y es capaz de hacer práctica reflexiva de ellas, pone atención a la actualidad, al Magisterio de la Iglesia y es capaz de relacionarlos con su labor. Es un profesional que le gusta el trabajo bien hecho, tiene un conocimiento acabado de su disciplina y conoce muy bien las características del desarrollo de sus alumnos. A este grupo corresponden aquellas competencias que tienen relación con la sabiduría, el enseñar a mirar con los ojos de Dios. Para ello se hace necesario confrontar la realidad como parte de un proceso de permanente aprendizaje, mediante la escucha atenta y el diálogo con Dios. Este grupo de competencias parten de la base que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra, por lo que nos puede llevar a Él tal como nos enseña nuestra experiencia de Lectio Divina.

- **Vida comunitaria:** en este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida

---

<sup>1</sup> Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

<sup>2</sup> Competencia docente: capacidad de desempeñar la tarea del educador docente en el contexto de un colegio de Manquehue, movilizand o integrando conceptos, habilidades y actitudes, para lograr los desempeños esperados (definición modelo de gestión del Proyecto Curricular de Manquehue).

<sup>3</sup> No son necesariamente indicadores medibles de desempeño, sino un desglose de los puntos principales de las competencias

<sup>4</sup> Los Pilares Metodológicos son: Una pedagogía a partir de la experiencia de la tutoría, El conocimiento a partir de la experiencia de la Lectio Divina y Un orden y ambiente de aprendizaje a partir de la experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito.

comunitaria según la Regla de San Benito. El profesor jefe manquehuino es aquel que está abierto a formarse en comunidad, comparte el conocimiento con sus pares y pertenece a diferentes comunidades. Tiene una misión común con el resto de la comunidad escolar, por lo tanto, genera un ambiente de trabajo comunitario y ayuda mutua, persevera ante la dificultad, es puntual, ordenado, es discreto y sabe comunicar las cosas en el momento y en la instancia que corresponde para evitar la murmuración<sup>5</sup>. Es también quien celebra en comunidad, adhiere al Proyecto Educativo y tiene un especial cuidado con los bienes materiales y el medio ambiente. Estas competencias son aquellas que hacen que el profesor jefe manquehuino sea parte de la Escuela de Servicio Divino que se va construyendo entre todos, es decir, de acogida mutua, corrección y estímulo.

- **Pedagogía-tutoría:** en este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. El profesor jefe manquehuino es aquel que está atento y conoce muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales. Tiene vocación de profesor, es capaz de generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato. Valora la perseverancia frente a las dificultades y deja que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso. Las competencias del ámbito de la tutoría colaboran con el educador manquehuino en su misión de evangelizar, entregándose a sí mismo y creando los espacios para que sus alumnos tengan un encuentro personal con Cristo en su Palabra. Esta pedagogía se basa en el amor y en el desarrollo de una amistad con sus alumnos basada en el respeto y la confianza, y apunta a que el fruto del encuentro con Cristo sea ir descubriendo la vocación particular y cómo responder a ella.

---

<sup>5</sup> Del latín murmuratio, éste es un concepto esencial en la enseñanza de San Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corroa más.

# COMPETENCIAS DEL PROFESOR JEFE MANQUEHUINO

El rol del profesor jefe

“Sepa que aceptó el gobierno de almas... y que más le corresponde servir que presidir”<sup>6</sup>

El rol del profesor jefe es acompañar a sus alumnos en su crecimiento, tanto académico como personal. Para esto se espera que genere espacios de diálogo permanente y sincero con cada uno de ellos, llegando a conocerlos personal y profundamente con sus necesidades, motivaciones, fortalezas y debilidades. De este modo podrá acoger, corregir y exigir a cada cual de acuerdo a su edad, sexo, intereses, capacidades, situación familiar y escolar. Es importante que el Profesor Jefe ejerza su labor formativa reconociendo en cada instancia, tanto al interior como al exterior de la sala de clases, una oportunidad de aprendizaje.

Como complemento a lo anterior, el profesor jefe debe velar por la comunidad curso y la colaboración con sus familias, sumándolos a la construcción de la comunidad escolar.

Es fundamental que el profesor haga propios tanto la visión de hombre y los pilares sobre los que se sustenta nuestro Proyecto Educativo como el Plan de Formación por Nivel, para que desde ellos oriente toda su labor educativa.

## I. CONOCIMIENTO

Esperamos que nuestros profesores jefes sean capaces de valorar y transmitir a sus alumnos que todas las asignaturas y áreas aportan de un modo particular a la búsqueda de la Verdad. En este mismo contexto, buscamos que en su labor formativa sean capaces de establecer conexiones entre el Proyecto Educativo, la vida escolar y el contexto de sus alumnos, conociendo muy bien las características propias de su edad.

El profesor jefe manquehuino debe conocer y hacer propia la visión de hombre y los lineamientos del Colegio frente a distintos temas, para lo cual debe estar abierto a formarse y desarrollarse en torno al Curriculum de Manquehue.

Buscamos también que tenga una experiencia de Lectio Divina, tanto para compartirla con sus alumnos como para su búsqueda personal de Dios.

- 1. Planifica su trabajo de manera que todos los alumnos logren el énfasis de nivel declarado en el PFN.**
  - a) Conoce y comprende lo que enseña, desde el Proyecto Educativo y en colaboración con las distintas áreas.

---

<sup>6</sup> cf. RB 2, 34 y 64, 8

- b) Planifica acciones y estrategias adecuadas a su rol como profesor jefe, teniendo en cuenta las características de sus alumnos y el programa de orientación.
- c) Participa activamente en instancias formativas propias del curso y las planifica y dirige cuando le corresponde.
- d) Promueve el trabajo bien hecho, la reflexión crítica y un clima de aprendizaje motivante y desafiante para todos sus alumnos.

**2. Da sentido y trascendencia a los distintos aprendizajes de sus alumnos, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor formativa a la unión de fe y vida y la búsqueda de la Verdad.**

- a) Busca en la educación manquehuina criterios que iluminen su labor formativa, a la luz de la enseñanza del Evangelio y de la Iglesia.
- b) Guía a sus alumnos para que valoren toda experiencia educativa como una instancia que permite su desarrollo integral.
- c) Establece diálogo entre la fe, su propia vida y la realidad cultural de sus alumnos y los invita a buscar la Verdad, a través del cuestionamiento y la reflexión.
- d) Genera espacios de encuentro con Dios, a través de la Lectio Divina compartida con sus alumnos

**3. Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su labor formativa y retroalimentar a los alumnos.**

- a) Aplica distintos instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades formativas de su curso y a sus características.
- b) Analiza los resultados de la evaluación de los diferentes aprendizajes de sus alumnos y toma decisiones relativas a su labor formativa a partir de dichos resultados, realizando intervenciones cuando es necesario.
- c) Retroalimenta a los alumnos respecto a sus aprendizajes y conductas, haciéndolos tomar conciencia de sus avances y necesidades.
- d) Informa oportunamente a las instancias correspondientes (profesores de asignatura, apoderados, superiores) sobre los resultados del proceso de aprendizaje y las acciones necesarias a partir de esos resultados, retroalimentándose de la información que pueda emerger de ellos.

**4. Reflexiona respecto a su rol de profesor jefe y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional en relación a su jefatura de curso.**

- a) Participa con compromiso en los espacios de capacitación y perfeccionamiento que se le ofrecen y propone alternativas de estudio para su propio desarrollo profesional relativo a su rol de profesor jefe.
- b) Busca recursos para mejorar su práctica formativa a partir de la retroalimentación que recibe de sus pares, superiores y alumnos.
- c) Acoge los nuevos desafíos y cambios con apertura y compromiso.

## II. VIDA COMUNITARIA

Buscamos que el profesor jefe trabaje desde la comunidad ciclo a la cual pertenece, tomando como base el Proyecto Educativo, el Plan de Formación por Nivel y los documentos propios del colegio.

Esperamos que aporte con su experiencia, capacidades y dones a la misión común de evangelizar educando, que genere un ambiente de trabajo comunitario y colabore en la construcción de la comunidad.

Es importante que trabaje con sus superiores, profesores de asignatura, tutores, apoderados<sup>7</sup> y las diferentes áreas del colegio, estando abierto a la corrección, el estímulo y el consejo.

### **5. Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo y la comunidad escolar.**

- a) Acoge y profundiza los conceptos y el espíritu del Proyecto Educativo a través de las instancias que se le ofrecen y que él mismo busca.
- b) Usa en su trabajo cotidiano el Proyecto Educativo y los documentos que se desprenden del Curriculum de Manquehue.
- c) Hace propio y aplica el PFN de su curso de jefatura.
- d) Muestra disponibilidad para participar en instancias de trabajo y convivencia con los profesores de los otros colegios del MAM.

### **6. Construye comunidad relacionándose con distintas personas del colegio en el espíritu de la Regla de San Benito.**

- a) Participa con entusiasmo y en forma activa en las distintas instancias comunitarias<sup>8</sup>.
- b) Mantiene una actitud de servicio y caridad desinteresada hacia los demás miembros de la comunidad, manifestada en la disponibilidad frente a los requerimientos de sus pares y superiores.
- c) Trabaja activamente con los profesores jefes del ciclo en la construcción de la identidad y vida del ciclo a la que pertenece su curso, basándose en la confianza mutua, en un espíritu colaborativo y de consejo, aportando con sus propios dones.
- d) Declara en forma oportuna, constructiva y con honestidad lo que piensa y siente, cuidando la relación con los demás miembros de la comunidad, evitando la murmuración.
- e) Construye una relación de confianza y colaboración con las familias, basada en una comunicación fluida y oportuna.

### **7. Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en**

---

<sup>7</sup> El profesor jefe es el primer canal de comunicación con el Colegio para los apoderados

<sup>8</sup> Tales como celebraciones y vida litúrgica de la comunidad escolar y de su ciclo.

**su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.**

- a) Busca el consejo, apoyo y guía en sus superiores y en su comunidad de trabajo, dejándose acompañar y corregir por ellos.
- b) En su trabajo respeta el orden establecido en los tiempos y los espacios escolares, manifestando cuidado por los bienes materiales y el medio ambiente.
- c) Hace propias las políticas del colegio, el Manual de Vida Comunitaria y los distintos reglamentos y protocolos.
- d) Cumple puntualmente sus responsabilidades de carácter administrativo.

### **III. PEDAGOGÍA-TUTORÍA**

Buscamos que nuestros Profesores Jefes conozcan a sus alumnos, considerando las realidades particulares y las características propias de su edad, para acompañarlos en el descubrimiento y desarrollo de su vocación, estimulándolos a poner sus talentos al servicio de los demás.

Para esto, es necesario que mantenga un seguimiento al día de cada uno de sus alumnos en los ámbitos académico, de la convivencia, emocional y familiar. Buscamos también que sean capaces de enseñar a sus alumnos a conocerse a sí mismos de acuerdo a una verdadera autoestima cristiana<sup>9</sup>, con sus fortalezas y debilidades, ayudándolos a reconocer la acción de Dios en todos los ámbitos de su vida.

El Profesor Jefe manquehuino debe procurar integrar la vida escolar de sus alumnos en todos los ámbitos y articularlos de tal manera que se forme en ellos lo que declaramos en el PFN. Para lograr lo anterior es importante que ejerza su autoridad como un servicio que nace y culmina en el amor<sup>10</sup> y promueva un ambiente afectivo basado en la caridad y los criterios de la Regla de San Benito y enseñe a sus alumnos a construir la comunidad curso en el espíritu de san Benito.

**8. Vive su vocación de educador, formando en sus alumnos las características benedictinas y despertando en ellos el deseo de ser guiados.**

- a) Es autoridad desde el servicio y la ejerce pensando en el crecimiento integral y comunitario de sus alumnos.
- b) Enseña y actúa de tal manera que sus alumnos vean en él un referente de vida y se abran a ser acompañados por él.
- c) Transmite a sus alumnos una visión cristiana de la realidad, dando un sentido de fe a lo que enseña.
- d) Orienta a sus alumnos en su vocación, entendida como respuesta a Dios y como servicio a la Iglesia y al país.

---

<sup>9</sup> Para nuestro Proyecto Educativo, la autoestima cristiana consiste en “aceptarse a sí mismo, confiando en que Dios nos ha creado por amor con todos nuestros talentos y debilidades”, PE, p.18.

<sup>10</sup> “Nuestra vocación y misión como educadores católicos nace y culmina en el amor”, PE, p. 6.



**9. Acompaña a todos sus alumnos, estableciendo con ellos una relación de tutoría<sup>11</sup>, basada en la amistad espiritual y el encuentro con Cristo en su Palabra.**

- a) Conoce y acoge a cada uno de sus alumnos en su realidad personal, familiar y social.
- b) Cuida la relación con sus alumnos, centrándola en Cristo y respetando los espacios y los límites que se derivan de su autoridad.
- c) Se hace disponible a sus alumnos, aconsejándolos de acuerdo a sus necesidades, intereses y desafíos de su vocación.
- d) Escucha, corrige, exige y estimula a sus alumnos de acuerdo a sus capacidades y en conformidad con los criterios del Evangelio.
- e) Mantiene una comunicación proactiva y formal con los apoderados y delegados de su curso, involucrándolos en la formación de los alumnos.

**10. Promueve en sus alumnos el aprendizaje, potenciando sus talentos y desarrollando en ellos su vocación particular.**

- a) Desafía constantemente a sus alumnos, animándolos a desarrollar sus talentos y asumir sus debilidades.
- b) Desarrolla la autonomía de sus alumnos, alentándolos a ser protagonistas en su proceso de aprendizaje.
- c) Establece planes de acción con sus alumnos de acuerdo al proceso de aprendizaje y la realidad de cada uno de ellos.
- d) Apoya a sus alumnos, trabajando colaborativamente con los profesores de asignatura, inspectores, tutores y apoderados de su curso, de manera de lograr los aprendizajes esperados.

**11. Lidera la construcción de la vida comunitaria en su curso, basándose en la caridad y el servicio a los demás.**

- a) Promueve relaciones de respeto y amistad entre sus alumnos y vela por ellas.
- b) Incentiva la participación de sus alumnos en las instancias formativas voluntarias que el colegio les ofrece.
- c) Genera espacios de trabajo comunitario entre sus alumnos, en los que cada uno desarrolle sus dones y los ponga al servicio de los demás.
- d) Establece roles, estimulando los logros y supervisando el cumplimiento de sus objetivos.
- e) Maneja la información de los alumnos con discreción, respetando su privacidad y canalizando adecuadamente las diferentes situaciones.
- f) Exige y supervisa el cumplimiento de las normas de vida comunitaria del colegio.

---

<sup>11</sup> “La Tutoría consiste en aquella relación de amistad y acogida, que se da cuando un tutor enseña a un joven a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”, Documento de Trabajo sobre la Tutoría, p.1.