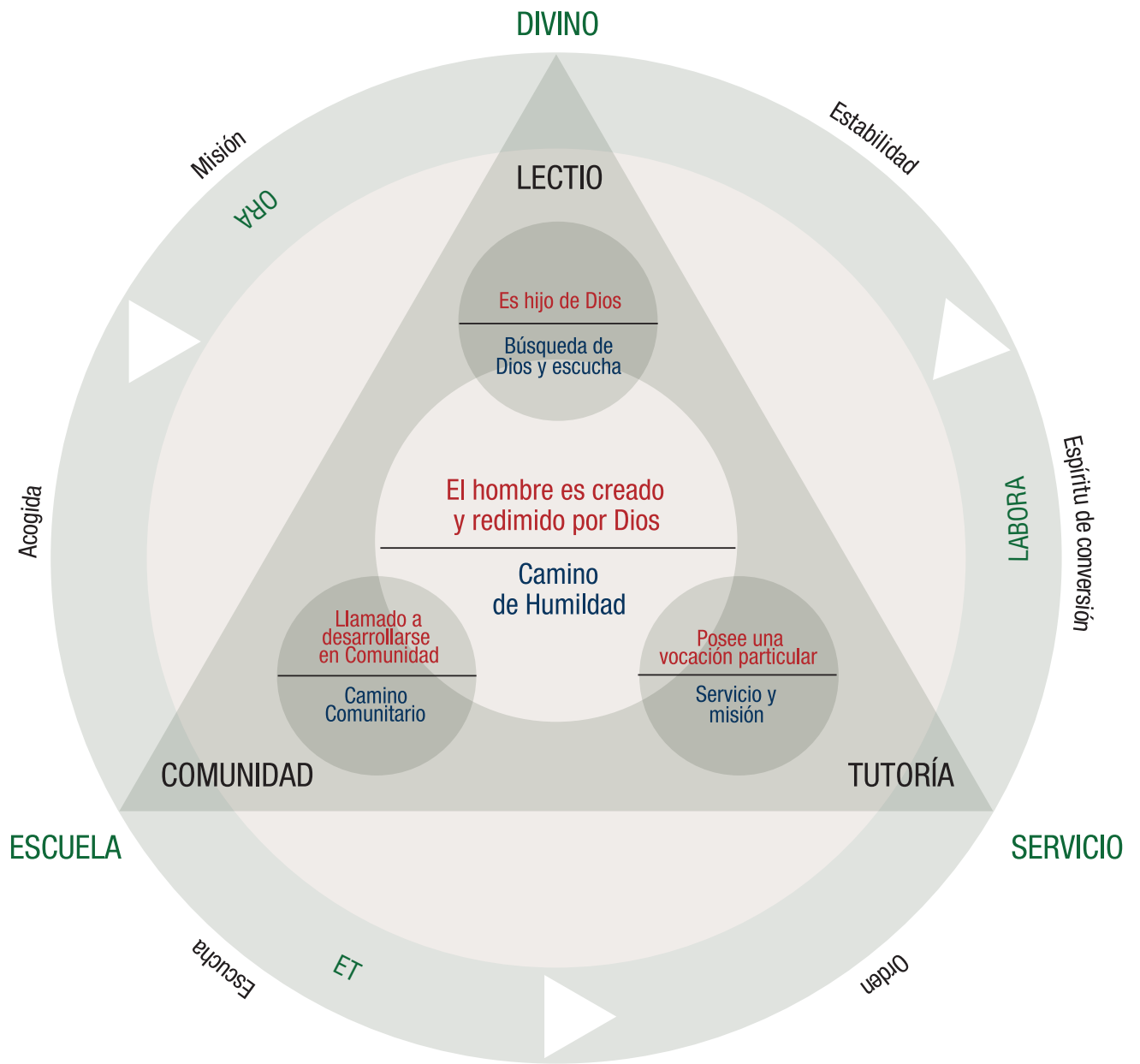




MOVIMIENTO
APOSTÓLICO
MANQUEHUE

MAPA DE APRENDIZAJE DE LOS COLEGIOS MANQUEHUE



■ **Visión del Hombre**
■ **Principios Pedagógicos**

■ **Pilares Educación Manquehuina**
■ **Misión**

Características

Escucha
 Acogida
 Misión
 Estabilidad
 Espíritu de conversión
 Orden

QUÉ ES UN MAPA DE APRENDIZAJES Y COMO SE RELACIONA CON EL PROYECTO EDUCATIVO

La elaboración de un Mapa de Aprendizajes para nuestros colegios, responde a la necesidad de contar con una herramienta concreta que nos permita definir y dar cuenta de nuestra “promesa educativa”, aquello que nos comprometemos a formar en nuestros alumnos y que marca la ruta central que debemos seguir en todas nuestras actividades escolares. Esta promesa se convierte en el parámetro con que podremos medir la calidad de la educación que entregamos, pues entendemos que una educación de calidad es aquella que cumple con sus promesas.

En la Propuesta Educativa que está en el Proyecto Educativo del Movimiento Apostólico Manquehue, se encuentran los Principios Pedagógicos, que “buscan orientar toda nuestra labor educativa, cualquiera sea el área o ámbito en el que se desarrollen”. De esos principios, se extrajeron los “Componentes Educativos Fundamentales”, que representan el conjunto de aprendizajes que esperamos lograr en nuestros alumnos y también algunos énfasis en la manera de llevar a cabo esos aprendizajes. En ellos podrán encontrar los educadores una ayuda para entender cómo los Principios Pedagógicos deben desarrollarse en nuestros colegios.

A partir de estos Componentes Educativos Fundamentales, se establecieron las “Metas Finales de Aprendizaje”, es decir, un conjunto de enunciados que permiten comunicar concretamente qué es lo que se pretende alcanzar al término de la vida escolar. No se trata, pues, de metas para toda la vida, sino que deben estar específicamente orientadas a esta etapa de su formación. Por esta razón, las metas se refieren a niveles muy concretos de logro, que son observables y evaluables en el contexto escolar en alguna medida (cualitativa o cuantitativamente) al término de la educación media.

Cada meta es, pues, un desempeño que se espera que el estudiante logre como resultado de experiencias pedagógicas contenidas en el currículum del colegio. Cada una de estas metas responde a tres preguntas que permiten enfocar adecuadamente los aprendizajes esperados:

- ¿Qué se espera que el alumno haga al término de la etapa escolar? (habilidades)
- ¿Qué se espera que el alumno sepa al término de la etapa escolar? (conocimientos)
- ¿Cómo se espera que el alumno actúe al término de la etapa escolar? (actitudes)

Se ha incorporado también una cuarta pregunta que ayuda a no perder de vista el sentido de los aprendizajes: ¿para qué queremos que aprenda todo esto?

Para construir un Mapa de Aprendizajes no basta con tener las Metas Finales, sino que es necesario establecer una secuencia que garantice el logro de éstas. Se ha decidido que esta secuencia esté dada por un conjunto de Indicadores de Progreso del Aprendizaje de cada meta.

En este documento aparecen, relacionados a cada una de las Metas Finales, los indicadores de progreso para los cuatro niveles terminales de los ciclos escolares, que son evidencias de que ese aprendizaje se ha verificado en un alumno concreto, que deben ser observables en el contexto escolar en una etapa determinada:

- Nivel de primer Ciclo (educación inicial)
- Nivel de segundo Ciclo (educación básica)
- Nivel de tercer Ciclo (educación media general)
- Nivel de cuarto Ciclo (educación media vocacional)

Estas metas e indicadores de progreso se construyeron a través de un proceso participativo que integró a profesores, tutores y directivos de los tres colegios.



Indicadores de
progreso de aprendizaje

1. BÚSQUEDA DE DIOS Y ESCUCHA

Principio pedagógico	Meta de Aprendizaje	Qué hace	Qué sabe	Cómo actúa	Para Qué	Indicador Final Primer Ciclo	Indicador Final Segundo Ciclo	Indicador Final Tercer Ciclo	Indicador Final Cuarto Ciclo
1. Búsqueda de Dios y Escucha	1A. Realiza con autonomía ¹ una constante búsqueda de la verdad, en las distintas disciplinas y actividades que el colegio le ofrece, procurando especialmente desarrollar el hábito de lectura para poder encontrarse con Cristo en la Sagrada Escritura y en la creación, como un auténtico discípulo, con capacidad de escucha y obediencia.	Busca la verdad y desarrolla el hábito de lectura	En todos los saberes se encierra la verdad de Dios	Con autonomía, como un auténtico discípulo, con escucha y obediencia	Encontrarse con Cristo en la Sagrada Escritura y en la creación	Reconoce y demuestra respeto hacia la autoridad y los mayores del colegio.	Investiga y aprende sobre personas que aportan al bien común cuyo legado sea un buen ejemplo.	Incorpora en sus reflexiones el ejemplo de otros que en la actualidad o a lo largo de la historia han dado testimonio de fe y de caridad.	Imita el buen ejemplo de sus mayores y pide consejo en los distintos ámbitos de su vida escolar (profesores, tutores, entrenadores, etc.), pues busca ser un auténtico discípulo y valora el rol del maestro en su crecimiento personal.
						Lee de manera autónoma textos simples de pequeña extensión (nivel 1) ² , incluyendo de la Sagrada Escritura.	Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales.	Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo).	Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico ³ para establecer argumentos y conclusiones personales.
						Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple (nivel 1) o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura (inferencias simples, comparación, predicciones, conclusiones).	Es capaz de profundizar en los textos, literarios y no literarios, para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias.	Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia.	Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros.
						Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones.	Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación.	Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones, a partir de una iniciativa personal de búsqueda.	Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista.
	1B. Integra y organiza de modo personal y significativo los distintos saberes que va adquiriendo en clases y en los demás trabajos en que participa en el colegio, pues sabe que todos ellos forman una unidad en Dios, lo que le permite vivir la unidad entre fe y vida, entre lo sagrado y lo profano.	Integra y organiza los distintos saberes	Todos los saberes forman una unidad en Dios	De modo personal y significativo	Vivir la unidad entre fe y vida	Asocia, a través de la mediación del adulto, pasajes bíblicos con situaciones de la vida cotidiana a través de textos, dibujos y esquemas de comparación.	Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones	Reflexiona oralmente o por escrito acerca de las dificultades o contradicciones que el mundo le presenta para vivir su fe.	Hace propios los criterios de vida que le ofrece su fe, procurando actuar desde sus convicciones en la vida escolar y comunitaria.
						Agrupar información leída o escuchada según criterios establecidos por el propio niño.	Establece relaciones entre diferentes datos y elabora esquemas para representarlos.	Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión).	Elabora propuestas personales desde la fe y la razón a través de ensayos y debates, dando respuestas a dilemas y desafíos del hombre y la sociedad.
						Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios.	Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios.	Prioriza a partir de un análisis reflexivo entre sus actividades de interés, considerando si contribuyen o no a su crecimiento personal en la fe.	Busca la unidad y coherencia entre fe y vida en sus reflexiones y decisiones personales, realizando propuestas creativas.
	1C. Es capaz de ajustar constantemente sus acciones, para permanecer en un proceso de conversión personal, valorando su condición de hijo de Dios, con fortalezas y debilidades.	Ajusta sus acciones	Su condición de hijo de Dios, con fortalezas y debilidades	Constantemente	Permanecer en proceso de conversión personal	Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad.	Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad.	Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos).	
						Reconoce y comunica sus fortalezas y las pone al servicio de los demás.	Es capaz de explicitar sus fortalezas y debilidades y también las de los demás a partir de un análisis reflexivo.	Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse.	Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal.
						Reconoce sus faltas y propone actos reparatorios mediado por el adulto.	Se autoevalúa con objetividad y propone remediales para su avance.	Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para emendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal.	
						Comprende que hay normas establecidas por Dios para el ser humano y demuestra conciencia del bien y del mal.	Conoce los mandamientos de Dios y de la Iglesia e identifica reflexivamente en relatos y noticias si los sucesos se ajustan o no a ellos.	Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su Creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás.	Se reconoce hijo de Dios en sus ecos, testimonios y en distintas reflexiones acerca de su vida (comunitaria, escolar y espiritual).
	1D. Participa activamente en clases, en las actividades extraprogramáticas, en la liturgia, la oración y los sacramentos de la Iglesia, con disciplina y una actitud de silencio interior, demostrando que los valora como espacios de encuentro con Dios.	Participa en las distintas instancias de la vida escolar	Hay distintos espacios de encuentro con Dios	Activamente, con disciplina y en actitud de silencio interior	Encontrarse con Dios	Participa activamente en clases y disciplinas del colegio; da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente.	Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje, y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen.	Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar.	Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos.
						Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir.	Evidencia ser disciplinado manteniendo silencio cuando corresponde.	Es capaz de hacer trabajos personales en silencio para desarrollar la reflexión, la observación y la contemplación de sí mismo, de los demás y del mundo, lo que lo ayudará a tener un encuentro personal e íntimo con Dios.	Comprende el concepto de claustro interior y da testimonio a partir de una experiencia personal de la importancia de habitar en él, como espacio de intimidad con Dios.

¹La autonomía, en el espíritu de la Regla de San Benito, se refiere a una forma de trabajar, desde una iniciativa personal. Es esa autonomía la que buscamos formar en nuestros alumnos, pero es muy importante no confundirla con la autonomía absoluta, que conduce a la autosuficiencia, la que es un vicio del pensamiento, pues tiende a apartar a la criatura de su Creador, cuyo pensamiento es el que está llamado a descubrir y conocer el pensamiento humano.

²Para todas las referencias a niveles de textos, ver: Mapas de Progreso de Mineduc, Lenguaje y Comunicación, eje Lectura.

³El aparato crítico de un texto es el material que acompaña a una educación y que permite situarlo, utilizarlo y comprenderlo mejor (introducción, índices, bibliografía, anexos, etc.) y el conjunto de citas, referencias y notas aclaratorias que se incluyen en él para dar cuenta de los aportes bibliográficos sobre los que se apoya.

BÚSQUEDA DE DIOS Y ESCUCHA

Componentes Educativos Fundamentales:

Esperamos que nuestros alumnos desarrollen la capacidad de buscar a Dios en todo acontecimiento de su vida, logrando ser conscientes de que sólo en Él encontrarán las respuestas fundamentales de su existencia. Esta búsqueda nacerá de la experiencia en sus vidas del encuentro personal con Dios, que les permite “conocer y creer en el amor” (Cf. 1Jn, 4, 16). Sólo a partir de esta experiencia fundamental es posible que nuestros alumnos se reconozcan como hijos de Dios, amados y redimidos por Él, logrando conocerse y valorarse como personas, que aceptan con gratitud tanto sus fortalezas como sus debilidades. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura permanente a la conversión personal, siempre confiados en la misericordia de Dios y a reconocer la unión de fe y vida, de lo sagrado y lo profano. Nuestros alumnos adquirirán, como herramientas fundamentales para esta búsqueda, el gusto por aprender, el esfuerzo por alcanzar la verdad, la capacidad de aprender por sí mismos y la valoración de los espacios para encontrarse con Dios.

2. SERVICIO Y MISIÓN

Principio pedagógico	Meta de Aprendizaje	Qué hace	Qué sabe	Cómo actúa	Para Qué	Indicador Final Primer Ciclo	Indicador Final Segundo Ciclo	Indicador Final Tercer Ciclo	Indicador Final Cuarto Ciclo
2. Servicio y misión	2A. Utiliza el pensamiento reflexivo para descubrir su propia vocación y desarrollar sus talentos, buscando ser fiel a la voluntad de Dios para él, pues sabe que sólo así alcanzará la verdadera felicidad.	Utiliza el pensamiento reflexivo	Que la felicidad se alcanza en el desarrollo de la vocación	Con fidelidad a Dios	Desarrollar sus talentos y descubrir su vocación		Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros.	Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad.	
						Identifica el aporte de las distintas actividades en que las personas realizan su vocación.	A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajos y servicios actuales y en el futuro.	Comprende que tiene una vocación, un llamado de Dios, al que debe responder y que implica un servicio a los demás.	Identifica reflexivamente en las experiencias de su vida los momentos en que ha sentido que Dios le ha hecho un llamado para desarrollar una determinada vocación, reconociendo los rasgos de su personalidad, talentos y habilidades que puede poner al servicio de los demás en su vida futura.
	2B. Pone al servicio de los demás sus conocimientos y talentos, de forma alegre y planificada, demostrando tener espíritu de tutor, que reconozca a Cristo en los demás, especialmente en los más débiles.	Sirve a los demás	Que Cristo está en los demás	En forma alegre y planificada	Ser tutor	Ayuda a sus compañeros en sus trabajos y tareas, mediado por un adulto.	Responde cordialmente cuando le piden ayuda, sin poner obstáculos y demuestra algunas iniciativas espontáneas de ayuda a otros.	Conoce por experiencia qué significa ser tutor y es capaz de actuar como tal con los alumnos menores, tratando con respeto y dignidad a quienes lo rodean.	Es tutor de otros, compartiendo con ellos la experiencia de acogida, centrándose en sus necesidades, pues reconoce en ellos a Cristo.
						Planifica su trabajo, considerando los materiales y requerimientos en función del objetivo planteado.	Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares.	Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea.	Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros.
						Evidencia preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.) demostrando que es capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de un adulto.	Se preocupa de sus compañeros más débiles, ayudándolos en sus necesidades de acuerdo a sus capacidades.	Participa en actividades que promueven el servicio y la solidaridad a partir de una reflexión y comprensión personal de la situación de los más necesitados y del aporte que, desde su situación, puede hacerles.	Se pone al servicio de los demás, especialmente los más débiles y necesitados, de su comunidad y de la sociedad, de forma cotidiana y proactiva.
	2C. Aplica juicios de valor en la sociedad en que vive, tomando por guía el Evangelio, desde el Magisterio de la Iglesia y la enseñanza que emana de la Regla de San Benito según la espiritualidad manquehuina, para asumir su responsabilidad en la construcción de la civilización del amor.	Aplica juicios de valor a la sociedad en que vive	Conoce la sociedad, el Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito según la espiritualidad manquehuina	Responsablemente	Construir la civilización del amor	Identifica actitudes de las características benedictinas y contrarias a ellas, en sí mismo y en sus pares, en distintas situaciones cotidianas.	Reconoce el valor y la importancia de las actitudes de nuestro Proyecto Educativo, intenta incorporarlas a su vida y busca transmitir las en sus acciones.	Reconoce los criterios centrales del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito como parámetro para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de su vida.	Busca respuestas frente a sus inquietudes y los dilemas que plantea el mundo actual en las enseñanzas del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito y las incorpora en sus opiniones y decisiones.
						Identifica las características de su familia, curso, colegio, comuna y país.	Explica y da razones de por qué el ser humano necesita vivir en comunidad a partir de hechos históricos y de actualidad, desde su fe y su experiencia	Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio.	Evalúa críticamente la sociedad en que vive, contrastándola con los valores del Evangelio, basándose especialmente en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito.
						Asume con responsabilidad sus tareas y deberes escolares.	Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar.	Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para proyectar los ideales del Evangelio, considerando el bien de su comunidad.	Demuestra en acciones, iniciativas y proyectos concretos su compromiso con la construcción de la Civilización del amor en su vida académica, familiar, social y espiritual.

SERVICIO Y MISIÓN

Componentes Educativos Fundamentales:

Esperamos que cada uno de nuestros alumnos viva la experiencia de la tutoría y se sepa rescatado por alguien del anonimato mediante el amor. Sólo desde esa experiencia podrá nacer en él el impulso de ser tutor. Contará con los espacios, conocimientos y herramientas necesarias para ser tutor, de modo que pueda servir con un espíritu alegre y poner sus talentos al servicio del Reino, tratando a todos con respeto pues reconoce en ellos a Cristo, especialmente en los más débiles.

La experiencia de servir como tutor ayudará a nuestros alumnos a descubrir su vocación y misión particular en la construcción del Reino de Dios y a asumir su responsabilidad social y el deseo de justicia que construye la civilización del amor.

Infundiremos en nuestros alumnos una visión amplia y crítica de la sociedad, basada en el Evangelio y el Magisterio de la Iglesia, y una preocupación constante por las necesidades de la comunidad en que viven. Queremos que, amando el tiempo que Dios les ha regalado, sean capaces de responder desde su fe a los desafíos que plantea, con iniciativa, valentía, esfuerzo y perseverancia, utilizando los hábitos creativos, críticos y reflexivos que les transmite el colegio.

3. CAMINO COMUNITARIO

Principio pedagógico	Meta de Aprendizaje	Qué hace	Qué sabe	Cómo actúa	Para Qué	Indicador Final Primer Ciclo	Indicador Final Segundo Ciclo	Indicador Final Tercer Ciclo	Indicador Final Cuarto Ciclo
3. Camino Comunitario	3A. Participa con entusiasmo, perseverancia y compromiso en las distintas instancias de oración, trabajo y celebración propias de la comunidad escolar, logrando expresar el estilo de la vida comunitaria según la Regla de San Benito.	Participa en la vida comunitaria	Que oración, trabajo y celebración forman la vida comunitaria benedictina	Con entusiasmo, perseverancia y compromiso	Expresar el estilo de la vida comunitaria según la Regla de San Benito.	Persevera, a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia.	Demuestra ser esforzado para lograr los metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel.	Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario según la Regla de San Benito que el colegio le ofrezca, demostrando perseverancia y entusiasmo.	Sobreleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar.
						Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria.	Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc.	Justifica la importancia de la vida en comunidad a partir de los criterios de la Regla de San Benito, comprendiendo la organización de sus comunidades dentro del colegio.	Construye comunidad según la Regla de San Benito, en base a su experiencia y conocimiento de la misma.
						Se compromete con los cargos que se le asignan dentro del curso y con las actividades por las que ha optado.	Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización.	Es capaz de dar su eco con generosidad y apertura en distintas instancias de lectio divina, con personas conocidas o nuevas, pues comprende que así construye la comunidad eclesial.	
						Expresa de distintas maneras su eco personal en la Lectio Divina y sus sentimientos	Comparte sus sentimientos y reflexiones con sus compañeros y profesores, consciente de que dándose a conocer construye la comunidad del curso y del colegio.		
	3B. Trabaja en colaboración con otros en y desde una comunidad, de forma ordenada y responsable, demostrando humildemente que aprende de y con los demás, en el espíritu de la Regla de San Benito.	Trabaja en colaboración con otros	El sentido del trabajo en la Regla de San Benito.	En forma ordenada, responsable y humilde, en y desde una comunidad	Aprender de y con los demás en el espíritu de la Regla de San Benito	Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto.	Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades.	Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo.	Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea.
						Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediando por un adulto, sus sentimientos y necesidades.	Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros.	Elabora argumentos acerca de la importancia del trabajo para la vida comunitaria según la Regla de San Benito.	Demuestra generosidad en su trabajo, no pensando sólo en su propio interés sino en el bien de la comunidad, pues comprende su sentido cristiano según la Doctrina Social de la Iglesia.
						Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos.	Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad.	Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar.	Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad.
	3C. Establece relaciones personales fraternas, de caridad y respeto, con todos los que se relacionan con él en su vida escolar, manteniéndose abierto al don de la amistad espiritual y logrando ser acogedor con todas las personas.	Establece relaciones personales fraternas	El don de la amistad espiritual y sus características	Con caridad, respeto, apertura y acogida	Mantenerse abierto al don de la amistad espiritual	Mantiene una actitud cordial con todas las personas del colegio: saluda y se despide con respeto, agradece y pide por favor	Utiliza un lenguaje respetuoso con sus compañeros y autoridades, evitando murmuraciones y el uso de garabatos o sobrenombres	Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad.	Corrige y acepta la corrección fraterna como fruto de la amistad centrada en Cristo, queriendo avanzar hacia Cristo con sus compañeros.
						Integra a otros en sus juegos o intereses, compartiendo su tiempo y sus pertenencias con ellos.	Es capaz de dialogar con sus compañeros y autoridades, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser.	Expresa su opinión con respeto y consistencia, cuando difiera del grupo.	Dialoga con otros en distintas situaciones, formales e informales, manifestando empatía, escuchándolos y procurando comprenderlos y ponerse en su lugar, a partir de un profundo respeto por su diferencia.
						Ofrece ayuda en forma espontánea en algunas situaciones simples de la rutina escolar	Busca unir a sus compañeros, fomentando actividades comunes.	Explica el sentido que tiene la amistad espiritual aprendida a través de la Regla de San Benito.	Desarrolla relaciones de amistad profunda manifestándose en oración, trabajo y proyectos junto a sus amigos.
	3D. Es capaz de describir y analizar las distintas comunidades en que está inserto: el curso, la familia, el colegio, la Iglesia, el país y el continente latinoamericano, para vivir con gratitud su identidad cultural.	Describe y analiza las distintas comunidades en que está inserto	Conoce su curso, su familia, su colegio, la Iglesia, el país y el continente Latinoamericano	Con gratitud	Vivir su identidad cultural	Describe y compara las distintas comunidades en que está inserto, a partir de criterios dados.	Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen.	Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas.	Aporta en la construcción de un mundo mejor y entrega sus dones en beneficio de las comunidades a las cuales pertenece.
Valora y cuida sus lugares de pertenencia.						Lee noticias de actualidad y compara e infiere con la ayuda del profesor, a la luz de los criterios del Evangelio.	Emite juicios de valor sobre la sociedad en que vive, a través de ensayos argumentativos, relacionando los conocimientos previos sobre la misma materia, a la luz de los criterios del Evangelio.	Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias.	
Conoce de memoria y canta con respeto el himno del colegio y el himno nacional.						Respeto normas, instancias de participación cívica y autoridades, demostrando humildad en su actuación.		Busca el consejo de sus superiores, confiando en su experiencia y en el amor que le han manifestado.	

CAMINO COMUNITARIO

Componentes Educativos Fundamentales:

Esperamos que nuestros alumnos experimenten la vida comunitaria de acuerdo a la Regla de San Benito, viviendo la oración, el trabajo y la celebración propios de la convivencia benedictina. Esta vivencia será fundamental para que tomen conciencia de que no se bastan a sí mismos y necesitan una comunidad para aprender a escuchar a Dios y vivir el amor.

Podrán ir progresivamente asumiendo ser parte de distintas comunidades: la familia, el curso, el colegio, la Iglesia, el país y el continente latinoamericano, así como construir desde ellas su propia identidad.

Queremos que al estar insertos en una comunidad benedictina, nuestros alumnos reciban herramientas que les permitan desarrollar las disposiciones necesarias para vivir la comunión con otros y para abrirse al don de la amistad espiritual, con todas sus características: centrada en Cristo, abierta a la comunidad, que se manifiesta en el amor, con un sentido de misión en común y en que se practica la corrección fraterna y el estímulo de las virtudes.