



MOVIMIENTO
APOSTÓLICO
MANQUEHUE

Cuadro resumen de la escucha

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge y agrupa las distintas respuestas que recolectamos en el contexto de la escucha con que quisimos dar inicio a este encuentro de educadores. Quisimos recoger las distintas miradas que hay sobre los jóvenes que educamos, desde los directivos, educadores, las familias y los mismos jóvenes, además de escuchar la voz de la Iglesia y de distintos expertos externos, con el objetivo de tener una mirada lo más completa posible de los jóvenes que el Señor nos encomienda hoy día educar.

Para eso, recogimos las visiones e impresiones de las siguientes fuentes:

- Exhortación apostólica postsinodal *Christus Vivit* del Santo Padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios (en el cuadro aparece como CV).
- Michael Serres, Pulgarcita, editorial Gedisa, Barcelona, 2014.
- Documentos acerca de la Generación Z:
 1. ¿Cuáles son las características de los usuarios de la Generación Z?:
<https://www.cerem.es/blog/cuales-son-las-caracteristicas-de-los-usuarios-de-la-generacion-z>, basado en estadísticas del estudio sociodemográfico realizado por M&C Saatchi
 2. La Generación Z y la información
http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/28/publicaciones/documentos_7_la_generacion_z_y_la_informacion.pdf
- Respuestas de educadores, centros de padres (CPP) y centros de alumnos (CAA) de nuestros alumnos a encuesta enviada.
- Respuestas de representantes del departamento de orientación de los colegios: Mónica Donoso (CSB), Patricia Vial (CSB), Tere Montes (CSA) y Marilú Coloma (CSLA) (Mikela Camiruaga, de CSL, no fue encuestada porque participará del encuentro).
- Entrevista a Jorge Radic, Rector Colegio San Ignacio El Bosque y Marilú Matte, Decana Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae.
- Entrevista a los miembros de la Decanía Santa Escolástica, Inglaterra.
- Respuesta de miembros de Jóvenes Manquehue (Florencia Winter, Jonathan Cartagena, Santiago Martínez y Sergio Pérez).
- Respuestas de los jóvenes de los colegios del MAM al Sínodo de los Jóvenes, 2017.

A partir de todas estas fuentes, hemos agrupado las respuestas en las mismas categorías con que recogimos la información, es decir:

- Intereses
 - Motivaciones
 - Aspiraciones
 - Miedos
 - Amenazas
 - Dificultades
- De los jóvenes de hoy

El cuadro que sigue agrupa las respuestas en temas comunes, dentro de cada categoría, y asocia a cada respuesta la fuente de la que se obtuvo.

INTERESES

Citas	Fuente
<p>Cuerpo, sexualidad y deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los jóvenes reconocen que el cuerpo y la sexualidad tienen una importancia esencial para su vida y en el camino de crecimiento de su identidad. -Son bastantes sexualizados, están de acuerdo con las relaciones prematrimoniales. - Muchos jóvenes se preocupan por su cuerpo, procurando el desarrollo de la fuerza física o de la apariencia. - El sistema te hace aspirar a muchas felicidades falsas... (niñitas tiñéndose el pelo en 6°) - Les interesa verse bien, en términos de la belleza o del estilo, decir algo con su vestimenta. -Por un lado, se preocupan del cuerpo, practican yoga, dietas saludables, se interesan por lo vegano... pero por otro lado toman mucho alcohol, fuman tabaco y marihuana, es curioso, pero no lo ven como contradictorio. (hasta cierta edad). - Sexualidad y afectividad - Son muy libres sexualmente -Vida sana (comer o hacer cosas más sanas) -Es igualmente significativa la relevancia que tiene entre los jóvenes la práctica deportiva, cuyas potencialidades en clave educativa y formativa la Iglesia no debe subestimar, sino mantener una sólida presencia en este campo... esfuerzo que requiere el deporte y así les inculcaba la capacidad de sacrificarse para crecer en las virtudes. -Les gusta el deporte de todo tipo y especialmente el outdoor, (escalar, todo lo ryder...) -El deporte, aunque este está más ligado (especialmente en las mujeres) a un aspecto más estético que a un tema de salud. -Los motiva mucho el deporte colectivo -Los deportes como el skate, fútbol y bicicleta, ojalá en grupos con amigos. Además de los deportes al aire libre y no tradicionales. 	<p>CV 81</p> <p>Patricia Vial CV 158</p> <p>Florencia Winter Educador(a)</p> <p>Patricia Vial</p> <p>Educador(a) Educador(a) CPP CSL CV 227</p> <p>Patricia Vial</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) CPP CSA</p>
<p>Identidad masculina y femenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes expresan un explícito deseo de confrontarse sobre las cuestiones relativas a la diferencia entre identidad masculina y femenina, a la reciprocidad entre hombres y mujeres, y a la homosexualidad. -En los discursos de género, en que se cae en dogmatismos casi opuestos, pero que al final los rigidiza mucho. -Son respetuosos y tolerantes con la homosexualidad, transgénero. Quisieran que el colegio les transmitiera una postura al respecto, sienten que el tema se omite. -Todo lo que tenga que ver con la igualdad de género -La igualdad de género 	<p>CV 81</p> <p>Jorge Radic</p> <p>Patricia Vial</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p>
<p>Internet y redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -La web y las redes sociales han creado una nueva manera de comunicarse y de vincularse, y «son una plaza en la que los jóvenes pasan mucho tiempo y se encuentran fácilmente, aunque el acceso no es igual para todos, en particular en algunas regiones del mundo. En cualquier caso, constituyen una extraordinaria oportunidad de diálogo, encuentro e intercambio entre personas, así como de acceso a la información y al conocimiento. Por otro lado, el entorno digital es un contexto de participación sociopolítica y de ciudadanía activa, y puede facilitar la circulación de información independiente capaz de tutelar eficazmente a las personas más vulnerables poniendo de manifiesto las violaciones de sus derechos. En numerosos países, web y redes sociales representan un lugar irrenunciable para llegar a los jóvenes e implicarlos, incluso en iniciativas y actividades pastorales» -Son las primeras personas que nacieron en la conocida era digital. De este modo, no conciben el mundo sin los dispositivos móviles, ya sean teléfonos inteligente o tablets. Estos jóvenes poseen un gran dominio de las tendencias tecnológicas y pasan varias horas al día, de 6 a 10, conectados a Internet. -Estar conectados la mayor parte del tiempo en las diferentes redes sociales. -El foco está puesto en las redes sociales, eso manda, si aparecen como tendencia los bailes, entonces todas bailan (como en TikTok), o el maquillaje, o como se visten, siguen a muchos artistas y aspiran a ser como ellos. -Los criterios emitidos por los <i>youtubers</i> e <i>influencers</i> juegan un rol decisivo en su modo de actuación, de realizar las actividades cotidianas y profesionales y de interactuar con las personas y el medio que le rodea. -Los cantantes de hoy 	<p>CV 87</p> <p>Generación Z 1</p> <p>Mónica Donoso Tere Montes</p> <p>Generación Z 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> -La tecnología y estar informado a través de las redes sociales -El uso de redes sociales para comunicarse -Mantenerse conectado con sus amigos, redes sociales -Les interesan mucho las redes sociales, proyectarse a sí mismos a través de ellas -Influencia fuerte de las redes sociales, y mucho interés por ellos. -Destacar en el mundo de las redes sociales -Tener muchos amigos y poder comunicarse por redes sociales -Estar permanentemente conectados, ya que ese es su cable a tierra con su realidad. <p>Es por eso, la recurrente necesidad de estar ligados a un dispositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los medios de comunicación social son adictivos, alienantes y atrofiantes. Eso los hace a llevar en un estado de distracción constante. 	<p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Comunidad Santa Escolástica</p>
<p>Videojuegos y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entretenimiento en juegos o redes sociales -Desarrollar actividades de ocio, ya sea utilizando dispositivos tecnológicos (interacción en rrss, uso de video juegos) o en compañía de pares. -Están muy centrados en lo que a video juegos se trata, juntándose con compañeros on line y pasando gran parte de su tiempo en esto -Videojuegos -Juegos de video <p>-Tenemos el interés tecnológico en todas sus formas, ya sea teniendo el mejor aparato de telefónica o notebook para poder mostrárselo a los demás. Gran participación e interés por los juegos en línea, donde les permite a los jóvenes tener interacción con personas de otros países o lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les interesa solo estar en el celular y tener el mejor teléfono para mostrar y aparentar frente a sus amistades. - Jugar online con sus amigos o personas que van conociendo en el medio. -Las redes sociales y la tecnología en general, las mujeres se interesan en redes como Instagram y TikTok, los hombres más en los videojuegos 	<p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) Santiago Martínez Jonathan Cartagena</p> <p>CPP CSL</p> <p>CPP CSL CPP CSA</p>
<p>El arte y la música</p> <p>-No podemos olvidar las expresiones artísticas, como el teatro, la pintura, etc. «Del todo peculiar es la importancia de la música, que representa un verdadero ambiente en el que los jóvenes están constantemente inmersos, así como una cultura y un lenguaje capaces de suscitar emociones y de plasmar la identidad. El lenguaje musical representa también un recurso pastoral, que interpela en particular la liturgia y su renovación». El canto puede ser un gran estímulo para el caminar de los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La participación de los jóvenes en ámbitos de arte, de música, de expresión - La música es un interés fuerte, muchos tocan en bandas. -La música 	<p>CV 226</p> <p>Jorge Radic Patricia Vial Educador(a)</p>
<p>Lo audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les gusta lo audiovisual, el cine, usan tutoriales para hacer lo que necesitan. - Pasan más tiempo en servicios de video online en streaming como Netflix, Hulu o YouTube que viendo la TV tradicional. -Ver series o películas y monitos japoneses. 	<p>Patricia Vial Generación Z 2 CPP CSL</p>
<p>Contacto con la naturaleza</p> <p>-En muchos adolescentes y jóvenes despierta especial atracción el contacto con la creación, y son sensibles hacia el cuidado del ambiente, como ocurre con los Scouts y con otros grupos que organizan jornadas de contacto con la naturaleza, campamentos, caminatas, expediciones y campañas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad de participar en scout. <p>-La vida al aire libre, acampar...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar actividades recreativas colectivas al aire libre. -Amor a la naturaleza 	<p>CV 228</p> <p>Sínodo jóvenes MAM Patricia Vial Educador(a) Educador(a)</p>
<p>Adherir a corrientes de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Siguen corrientes específicas de pensamiento, la emergencia de colectivos, por causas animalistas, por causas medioambientales, por causas sociales -Tener una identidad asociada a una idea que les haga sentido, como el medio ambiente, el feminismo, servicio social, la acción política -Cultura del despertar, la cual se refiere al involucramiento o aceptación de la nueva moral asociada a cosas como género, matrimonio homosexual, aborto, alimentación 	<p>Jorge Radic Educador(a)</p>

vegana o gluten free, medioambiente, etc. Si alguien está por estas cosas es considerado una persona "despierta", aunque tampoco sea realmente conscientes de que ser parte de esta cultura.	Comunidad Santa Escolástica
Tener experiencias nuevas -Probar, tener experiencias, muchas veces sin límites. -No tienen aspiraciones tan claras, ellos buscan, conocen, "prueban" -Les gusta viajar. Tener experiencias con otras culturas. -Aspiran a conocer el mundo, a viajar -Vivir experiencias placenteras en grupo -Explorar cosas nuevas (tendencias) -Conocer el mundo, conocer más gente y nuevas experiencias, aunque no sean de ellos -Acumular experiencias de vida al igual que sus pares, viajar. -Son generaciones sin grandes ataduras, dispuestos a experimentar y sin proyectar demasiado. -Disfrutar de momentos placenteros.	Mónica Donoso Educador(a) Patricia Vial Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Santiago Martínez Educador(a)

MOTIVACIONES

Citas	Fuente
Desarrollo de las propias capacidades -Otros se inquietan por desarrollar sus capacidades y conocimientos, y así se sienten más seguros. Algunos apuntan más alto, tratan de comprometerse más y buscan un desarrollo espiritual - En muchos habrá un deseo real de desarrollar las capacidades que hay en ellos para aportarle algo al mundo -Posibilidad de acceder a una buena educación y responder a ella. -Los jóvenes esperan una renovación en el sistema educacional acorde a los tiempos de hoy (Educación inclusiva, vanguardia con la tecnología, etc.) -Los mueve mucho el desarrollo de sus propios talentos -Les interesa estudiar carreras universitarias, pero que el trabajo no sea lo que consume toda su vida. -Acceder a la educación superior -Superarse, ser mejor, llegar a la universidad -Tener una buena carrera, terminar bien la universidad -Mejorar su situación actual y aspiran a poder seguir estudiando. -Hay un porcentaje importante que cree en la educación como un medio de ascenso social. -Ingresar a la educación superior -Un interés muy arraigado que viene dado desde la tradición familiar o escolar, son los niveles de estudios que se pueden lograr alcanzar. Hoy más que nunca, ya no basta con solo terminar IVº medio, sino que también tener algún título técnico o profesional. -Tener un título profesional	CV 158 CV 84 Sínodo jóvenes MAM CAA CSL Jorge Radic Patricia Vial Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) CAA CSL Jonathan Cartagena CPP CSL
Encuentro con Dios -En algunos jóvenes reconocemos un deseo de Dios, aunque no tenga todos los contornos del Dios revelado. -Una mirada cristiana de la vida. Encontrar un sentido a la vida. Vida de fe inserta en la vida. Cercanía con Dios. Descubrir el amor de Dios en su Palabra. Conocer a un Dios amoroso. Ser testimonio de la Palabra. Descubrir la propia vocación. -Muchos jóvenes son capaces de aprender a gustar del silencio y de la intimidad con Dios. También han crecido los grupos que se reúnen a adorar al Santísimo o a orar con la Palabra de Dios. No hay que menospreciar a los jóvenes como si fueran incapaces de abrirse a propuestas contemplativas. Sólo hace falta encontrar los estilos y las modalidades adecuadas para ayudarlos a iniciarse en esta experiencia de tan alto valor... Disfrutan de otros encuentros festivos, que cortan la rutina y que ayudan a experimentar la alegría de la fe. -Las diversas manifestaciones de piedad popular, especialmente las peregrinaciones, atraen a gente joven que no suele insertarse fácilmente en las estructuras eclesiales, y son una expresión concreta de la confianza en Dios. Estas formas de búsqueda de	CV 84 Sínodo jóvenes MAM CV 224 CV 238

<p>Dios, presentes particularmente en los jóvenes más pobres, pero también en los demás sectores de la sociedad, no deben ser despreciadas sino alentadas y estimuladas. Porque la piedad popular «es una manera legítima de vivir la fe» y es «expresión de la acción misionera espontánea del Pueblo de Dios».</p> <p>-En términos de espiritualidad, hay una búsqueda o experiencias personales de la espiritualidad, más tolerancia y apertura a otras creencias y religiones y mayor disposición a adoptar elementos de otras espiritualidades que se acomoden a su búsqueda personal.</p>	<p>CPP CSA</p>
<p>Vida comunitaria</p> <p>-Cuando se entusiasman por una vida comunitaria, son capaces de grandes sacrificios por los demás y por la comunidad.</p> <p>-Sentido de comunidad. Espacios para compartir la Palabra. Amistad basada en Cristo. Reunirse con otros jóvenes. Crear instancias juventud a nivel nacional.</p> <p>-Poder mantener sus lazos</p> <p>-Sentirse parte de algo mayor</p> <p>-Aspiran hacer comunidad, tener un grupo estable donde se sientan queridos y valorados.</p> <p>-Aspiran a estar en comunidad y sobre todo formar comunidades, especialmente con los más chicos en scout. Quieren compartir la experiencia de intendencia</p>	<p>CV 110</p> <p>Sínodo jóvenes MAM Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Sergio Pérez</p>
<p>Vivir el presente</p> <p>-Hay en ellos un fuerte deseo de vivir el presente, de aprovechar al máximo las posibilidades que esta vida les regala.</p> <p>-Están mirando con prejuicios y con menos defensas el mundo que nos está tocando vivir.</p> <p>-Para muchos sus aspiraciones son más a corto plazo ya que hemos aprendido a vivir el día a día y tal vez no siempre estar pensando en el futuro.</p> <p>-Proyecto de vida a corto plazo, que prioriza el pasarla bien, ya sea en fiestas, juntas con amigos y principalmente conocer otros lugares. (viajar)</p> <p>-Son conscientes de un mundo global, más al alcance de la mano. Por eso, los motiva y aspiran a viajar, a trabajar en el extranjero, conocer personas y lugares distintos.</p> <p>-Sus proyectos son a corto plazo, no se proyectan, tienen un horizonte vacío.</p> <p>-Se percibe una fuerte falta de sentido y propósito para la vida, no saber para donde van.</p>	<p>CV 144</p> <p>Jorge Radic</p> <p>CAA CSB</p> <p>Jonathan Cartagena CPP CSA</p> <p>CPP CSA Comunidad Santa Escolástica</p>
<p>Acceso fácil a la información</p> <p>-Esta generación está marcada por el fácil e ilimitado acceso a la información y al conocimiento. Esto motiva que sean críticos, lo cuestionen todo y cuenten con su talento para aprovechar las nuevas oportunidades. Su actitud hace que estén en constante movimiento, se adapten con facilidad a nuevos entornos y espacios cambiantes y no se queden estancados</p> <p>-Mayor flexibilidad y adecuación al contexto actual</p> <p>- Se trata de una generación que sabe cómo buscar y encontrar exactamente lo que quieren.</p>	<p>Generación Z1</p> <p>Sínodo jóvenes MAM Generación Z 2</p>
<p>Amistad</p> <p>-Oportunidad de formar verdaderas amistades. Instancias de encuentro.</p> <p>-Los mueve mucho la relación social, la aceptación y el vínculo con otros</p> <p>-Le dan mucha importancia a la amistad</p> <p>-Para ellos la amistad es fundamental, pero muchas veces especialmente las mujeres tienen conceptos errados frente a ella.</p> <p>-Amistades que perduren</p> <p>-Ser aceptados por su grupo social</p> <p>-Los motiva la comunidad de amigos</p> <p>-La gran mayoría busca encontrar la amistad. Hay una gran necesidad de sentirse aceptado, acogido y querido por los demás.</p> <p>-Valoran mucho la amistad, pero no muchas veces la entienden o la han vivido en plenitud.</p> <p>-Les interesan las amistades profundas, me toca verlos especialmente en scout. Sus principales motivaciones empiezan por los lazos, las relaciones y la amistad</p> <p>-Les motiva la pertenencia social, ser parte de algo</p> <p>-Desarrollar relaciones auténticas, unido también a un fuerte deseo de pertenencia.</p>	<p>Sínodo Jóvenes MAM Jorge Radic Marilú Colma Patricia Vial</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Sergio Pérez</p> <p>CPP CSA Decanía Santa Escolástica</p>

<p>La inmediatez</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les gusta la inmediatez, las conexiones ultrarrápidas, que les permiten buscar y descargar la información que necesitan en pocos segundos. Cada vez que requieren realizar alguna acción se apoyan en los adelantos tecnológicos y obtienen lo que quieren de forma fácil y con mucha rapidez. -Todo lo que sea inmediato: internet (redes sociales: Instagram), juegos en línea, Netflix, videojuegos, YouTube, Spotify, comida rápida. -Son de la cultura de lo rápido, lo que quiero lo tengo que tener -La inmediatez de las situaciones, el movimiento rápido. -Todo lo que sea inmediato -Sociedad de la inmediatez y de resultados ahora. No existe la motivación por aspirar algo concreto a largo plazo, todo tiene que ser de una vez. -A veces son menos esforzados que antes, el acceso fácil demanda menos esfuerzo y perseverancia. -Tener respuestas eficaces y eficientes -Tienen necesidad de satisfacción inmediata 	<p>Generación Z 1</p> <p>Marilú Coloma</p> <p>Patricia Vial Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>CAA CSL Educador (a)</p>
<p>Interacción virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> -El hecho de haber nacido en pleno auge tecnológico les permite usar diferentes alternativas de comunicación; nuevos canales, entornos, ecosistemas y plataformas virtuales para trabajar, acceder a ofertas profesionales novedosas y realizar actividades cotidianas como pedidos, compras y reservas. -Para ellos es primordial mostrar y compartir las experiencias vividas, las cuales no tienen sentido si no son publicadas. - Esperan recibir reconocimiento incluso de personas que no conocen -Tienen una alta facilidad para hacer amigos en el plano digital -El comunicarse con otros, de forma lo más inmediata posible 	<p>Generación Z 1</p> <p>Generación Z 1</p> <p>Mónica Donoso</p> <p>Generación Z 1</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Servicio y compromiso social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aunque de forma diferente respecto a las generaciones pasadas, el compromiso social es un rasgo específico de los jóvenes de hoy. Al lado de algunos indiferentes, hay muchos otros dispuestos a comprometerse en iniciativas de voluntariado, ciudadanía activa y solidaridad social, que hay que acompañar y alentar para que emerjan los talentos, las competencias y la creatividad de los jóvenes y para incentivar que asuman responsabilidades. El compromiso social y el contacto directo con los pobres siguen siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación. -Son empáticos y solidarios. Destaca su alto compromiso social. -Hoy, gracias a Dios, los grupos de jóvenes en parroquias, colegios, movimientos o grupos universitarios suelen salir a acompañar ancianos y enfermos, o visitan barrios pobres, o salen juntos a auxiliar a los indigentes en las llamadas “noches de la caridad”. Con frecuencia ellos reconocen que en estas tareas es más lo que reciben que lo que dan, porque se aprende y se madura mucho cuando uno se atreve a tomar contacto con el sufrimiento de los otros. Además, en los pobres hay una sabiduría oculta, y ellos, con palabras simples, pueden ayudarnos a descubrir valores que no vemos. -Otros jóvenes participan en programas sociales orientados a la construcción de casas para los que no tienen techo, o al saneamiento de lugares contaminados, o a la recolección de ayudas para los más necesitados. -Una oportunidad única para el crecimiento y también de apertura al don divino de la fe y la caridad es el servicio: muchos jóvenes se sienten atraídos por la posibilidad de ayudar a otros, especialmente a niños y pobres. A menudo este servicio es el primer paso para descubrir o redescubrir la vida cristiana y eclesial. Muchos jóvenes se cansan de nuestros itinerarios de formación doctrinal, e incluso espiritual, y a veces reclaman la posibilidad de ser más protagonistas en actividades que hagan algo por la gente. -Tutoría: conocer a los más chicos. Participar en experiencias e instancias de servicio. Ser agentes pastorales alegres de otros jóvenes. Actividades continuas de servicio, no sólo en agosto. Actividades de servicio desde más chicos. Oportunidad de participar en servicio, misiones y trabajos. -La acción social de manera desinteresada -Los motiva el servicio y lo social, hay un grupo importante que le gustaría utilizar las herramientas que les otorgan sus carreras profesionales, para trabajar en 	<p>CV 170</p> <p>Generación Z 1</p> <p>CV 171</p> <p>CV 172</p> <p>CV 225</p> <p>Sínodo jóvenes MAM</p> <p>Marilú Coloma</p> <p>Patricia Vial</p>

<p>fundaciones o emprendimientos de tipo social. El servicio lo ven más en lo social que en lo político.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Querer hacer algo para servir, cualquier tipo de ayuda, o algún proyecto para ayudar al ecosistema o también a los mismos alumnos -El servir a los demás, siento que hay una constante inquietud por ayudar al prójimo. -Conciencia social -Una sociedad equitativa -Ayudar a los más necesitados, servicio a los demás -Se motivan por servir a los demás, especialmente a los de su entorno más lejano, siendo más displicentes muchas veces con su prójimo cercano. -Son preocupados y realizan acciones concretas en torno a lo social -Ha habido un despertar social en las conciencias de los jóvenes 	<p>CAA CSB Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) CAA CSL</p>
<p>Búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se señaló también la disponibilidad al compromiso en el campo político para la construcción del bien común» -Búsqueda del bien común, construcción de un país mejor. - La defensa de distintas causas y temas sociales -Muy pocos quieren participar e influir en la sociedad para producir transformaciones. Pocos tienen aspiraciones de liderazgos políticos, o cargos públicos. -Temas sociales como política, hacer una diferencia y aportar a la sociedad de manera positiva. -La justicia y problemáticas sociales -Aportar con su rol para una sociedad que le dé espacio a todos -Cambiar lo que no encuentran correcto -Buscan que en la sociedad haya oportunidades para todos -Lograr vivir en una sociedad más justa. -Buscan tener un mejor país (mayor igualdad en todos los aspectos posibles) -Hacer algo distinto. Dejar una huella en el mundo. Dejar un país más justo, mejor... Una conciencia colectiva con las cosas del país -Que Chile sea más digno. Tener una vida más justa. -Accesibilidad en todo sentido.... Educación, tecnología, salud, vivienda, alimentación, etc. -Mucho interés en la actualidad y en tener más espacios de conversación de temas vigentes para ellos. 	<p>CV 179</p> <p>Sínodo jóvenes MAM Marilú Coloma Patricia Vial</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) CAA CSL Florenia Winter CPP CSL CPP CSL Educador(a)</p>
<p>Cuidado del medioambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Destaca su alto compromiso medioambiental. Se sienten responsables del cuidado y de la conservación de su entorno y del planeta. -El cuidado del medio ambiente. Son Ecologistas. -Uno de los grandes intereses de los jóvenes hoy en día es la preocupación y el sentimiento de incertidumbre con respecto a la crisis medioambiental actual. -Cuidado del medioambiente y los animales -Aportar al desarrollo sustentable -Conservación del medio ambiente y los recursos naturales -Interés por el medioambiente -Marcar una diferencia en su entorno (reciclando y evitando ciertas comidas) -Tienen un potencial tremendo en torno a la conciencia climática y naturaleza. -Cuidado con el medio ambiente y lo conscientes que son del impacto que puede tener ellos en el mundo. 	<p>Generación Z, 1 Patricia Vial CAA CSB</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) CPP CSA</p>
<p>Respeto a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -El hecho de haber nacido en entornos muchos más flexibles y heterogéneos marcados por la lucha a favor de igualdad de género; la presencia de ciudadanos con diferentes costumbres, según sus tradiciones y nacionalidades; y el respeto y la aceptación de la diversidad sexual, son de los aspectos que han contribuido al desarrollo de esta virtud -Conocer nuevas personas y ambientes. Saber sobre otras religiones y movimientos. Conocer otros carismas dentro de la Iglesia. -Tienen una predisposición a conectarse mucho más entre ellos, con una aceptación y tolerancia probablemente mayor. -Les interesa el ser aceptados en sus diversidades -Establecer relaciones de respeto y basadas en la verdad -No quieren discriminación de ningún tipo. 	<p>Generación Z 1</p> <p>Sínodo jóvenes MAM Jorge Radic</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p>

<p>-Mucho más inclusivos y más abiertos, para ellos las diferencias son una cualidad positiva y no algo negativo</p> <p>-Los veo mucho más abiertos y empatizando con el otro. Tb más abiertos a comprender que somos distintos y descubrir la riqueza que tiene cada uno. Aceptar a los otros.</p> <p>-Capacidad de relacionarse y expresarse con muchos menos prejuicios que generaciones anteriores</p>	<p>Educador(a)</p> <p>CPP CSA</p>
<p>Expresarse</p> <p>-Se atreven a manifestar lo que son y como se sienten</p> <p>-Tienen más libertad de expresión al dar su opinión y no tienen miedo o reparos de decir lo que piensan. Defienden sus puntos de vista con fuerza, en ocasiones son drásticos.</p> <p>-Son muy drásticos en sus apreciaciones, defienden sus posturas, pero tienden a ser agresivos y a no saben fundamentar bien.</p> <p>-Les interesa mucho hacerse respetar y esto dificulta la posibilidad de escuchar, perdonar, amar sencillamente.</p> <p>-Nos hacemos escuchar</p>	<p>Mónica Donoso Marilú Coloma</p> <p>Educador(a) Santiago Martínez Joanthan Cartagena</p>
<p>Búsqueda de la propia vocación</p> <p>-Este “ser para los demás” en la vida de cada joven, normalmente está relacionado con dos cuestiones básicas: la formación de una nueva familia y el trabajo. Las diversas encuestas que se 56 han hecho a los jóvenes confirman una y otra vez que estos son los dos grandes temas que los preocupan e ilusionan.</p> <p>-Los jóvenes sienten con fuerza el llamado al amor, y sueñan encontrar la persona adecuada con quien formar una familia y construir una vida juntos (CV, 259).</p> <p>-La familia sigue siendo el principal punto de referencia para los jóvenes. Los hijos aprecian el amor y el cuidado de los padres, dan importancia a los vínculos familiares y esperan lograr a su vez formar una familia.</p> <p>- Buscar un quehacer que sintonice con sus habilidades y motivaciones. Responder a las necesidades de su entorno, pero desde lo que le motiva sin dejar a la suerte esta misión.</p> <p>-La elección de carrera, vocación y el trabajo: cómo unificarlos.</p> <p>-El futuro, su carrera, que van a ejercer</p> <p>-Que su misión donde se desarrollen sea un aporte tanto en el ámbito profesional como espiritual.</p> <p>-Conocerse y definir su identidad</p> <p>-Lograr crear un proyecto propio, que no necesariamente es el de la familia de donde vienen.</p> <p>-Aspiran a ser felices, pero no sé si tienen más claridad de como buscar eso. Son muy pocos los que se atreven a plantearse esa búsqueda de felicidad de una forma distinta, o con un camino distinto a lo que su círculo social les da.</p> <p>-Estudiar, trabajar, tener familia</p>	<p>CV 258</p> <p>CV 259</p> <p>CV 262</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Santiago Martínez</p>
<p>Emprender e innovar</p> <p>-Son inconformistas y emprendedores. Esta generación no se conforma con alcanzar las mismas metas que sus predecesores, como eran encontrar un buen trabajo, tener un hogar y formar una familia. Ellos tienen altas aspiraciones y no se limitan a los logros alcanzados. De este modo, se ha podido constatar que, en los últimos tiempos, la edad media del emprendedor ha disminuido considerablemente. Ven a los emprendedores como ejemplos a seguir.</p> <p>-Innovar</p> <p>-Les encanta el emprendimiento de todo tipo.</p> <p>-Los motiva el cambio, sí buscan remodelar lo que está instituido en el mundo hoy.</p>	<p>Generación Z 1</p> <p>Sínodo jóvenes MAM Patricia Vial Educador(a)</p>
<p>Defensa de los derechos de las mujeres</p> <p>-Por ejemplo, una Iglesia demasiado temerosa y estructurada puede ser permanentemente crítica ante todos los discursos sobre la defensa de los derechos de las mujeres, y señalar constantemente los riesgos y los posibles errores de esos reclamos. En cambio, una Iglesia viva puede reaccionar prestando atención a las legítimas reivindicaciones de las mujeres que piden más justicia e igualdad. Puede recordar la historia y reconocer una larga trama de autoritarismo por parte de los varones, de sometimiento, de diversas formas de esclavitud, de abuso y de 9 violencia machista. Con esta mirada será capaz de hacer suyos estos reclamos de derechos, y dará su aporte con convicción para una mayor reciprocidad entre</p>	<p>CV 42</p>

<p>varones y mujeres, aunque no esté de acuerdo con todo lo que propongan algunos grupos feministas. En esta línea, el Sínodo quiso renovar el compromiso de la Iglesia «contra toda clase de discriminación y violencia sexual». Esa es la reacción de una Iglesia que se mantiene joven y que se deja cuestionar e impulsar por la sensibilidad de los jóvenes.</p> <p>-Las mujeres no quieren ser discriminadas y apoyan todas las políticas en este sentido. Conceptos poco claros de feminismo y machismo.</p> <p>-Les interesa el rol de la mujer en la sociedad</p> <p>-Aspiran a un mundo más justo, igualitario, donde la mujer tenga las mismas oportunidades que los hombres</p> <p>-Las mujeres quieren destacar y ser más iguales a los hombres (sueldos, puestos de trabajo)</p> <p>-Les interesa el feminismo</p>	<p>Patricia Vial</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Florencia Winter</p>
--	---

ASPIRACIONES

Citas	Fuente
<p>Una Iglesia más cercana a ellos</p> <p>-Reclaman una Iglesia que escuche más, que no se la pase condenando al mundo. No quieren ver a una Iglesia callada y tímida, pero tampoco que esté siempre en guerra por dos o tres temas que la obsesionan.</p> <p>-Ser parte de la Iglesia. Que los escuchen. Experiencias de Iglesia más atractivas, transparentes, inclusivas y cercanas a los jóvenes. Espacios litúrgicos más alegres, sin perder la solemnidad. Talleres de formación más atractivos para los jóvenes. Espacios más lúdicos para visualizar la fe.</p> <p>-Les importa lo espiritual en términos generales, pero tienen grandes contradicciones y críticas con la Iglesia Católica. No van a misa, no se confiesan.</p> <p>-Están más alejados de las creencias religiosas especialmente cuando se habla de iglesia (concepto sacerdocio y vida religiosa). Les cuesta creer en los sacramentos.</p>	<p>CV 41</p> <p>Sínodo jóvenes MAM</p> <p>Patricia Vial</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Ser protagonistas</p> <p>-Tantos jóvenes, en muchas partes del mundo, han salido por las calles para expresar el deseo de una civilización más justa y fraterna. Los jóvenes en la calle. Son jóvenes que quieren ser protagonistas del cambio</p> <p>-Participación. Participar en el colegio como ex alumnos. Que les den responsabilidades y confíen en ellos. Protagonismo de los jóvenes. Aprovechar las instancias de participación que existen. Que no siempre participen los mismos jóvenes.</p> <p>-El saber antes se puede representar por tren manejado por un conductor y los pasajeros sentados dejándose llevar. Ahora pulgarcita quiere conducir el tren.</p> <p>-Son inquietos, apasionados, buscan las razones de todo. Se cuestionan y son radicales. Buscan generar cambios a nivel macro. Los motiva el sentirse parte, ser un aporte, sentir que marcan una diferencia.</p> <p>-Ser agentes de cambio, ya sea en lo político-social, medioambiental, cultural, ideologías de género, etc.</p> <p>-Quieren ser parte, ser escuchados, tener posibilidades reales de visibilización de sus aportes y de sus aprendizajes</p> <p>-Involucrarse en la sociedad, creando cambios positivos y justos para todos</p> <p>-Ser parte de este nuevo mundo, tener opinión, aportar desde su mirada, desde su formación, dejar una huella en donde se desarrollen.</p> <p>-Ser escuchados por la sociedad aportar ideas desde sus realidades. Generar cambios desde su contexto.</p> <p>Les motiva ser parte o agente activo de procesos, actividades o proyectos.</p> <p>-Quieren liderar a las próximas generaciones</p> <p>-Poder participar en su comunidad país y colegio, pero se sienten con pocas herramientas e instancias para hacerlo</p> <p>-Tener un espacio donde se puedan desarrollar.</p> <p>-Veo una necesidad de interferir y ser parte importante de la sociedad.</p> <p>-Necesidad de participar y sentirse parte de algo.</p> <p>-Gran necesidad de participar y sentirse parte de algo.</p>	<p>CV 174</p> <p>Sínodo jóvenes MAM</p> <p>Pulgarcita</p> <p>Tere Montes</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Sentirse reconocidos</p> <p>-Una gran aspiración es sentirse reconocidos</p>	<p>Mónica Donoso</p>

<p>-Que los acojan.</p> <p>-Alta necesidad de llamar la atención o buscar ser considerados, vistos y escuchados.</p> <p>-El refuerzo positivo, las buenas notas, el reconocimiento en todo ámbito y la valoración por parte del adulto y de sus pares. Sienten necesidad de atención y de cariño, buscan al adulto para contarles sus problemas, inquietudes</p> <p>-Tratar de brillar en algo, sentir que tienen un sello que los diferencia de los demás y que a través de esto pueden aportar. Esto produce un problema cuando no saben con qué identificarse. Quieren brillar, ser vistos y reconocidos por sus pares.</p> <p>-Aprender algún talento que les permita ser vistos</p> <p>-Ser parte un grupo de jóvenes (el sentido de pertenencia).</p> <p>-Los motiva el ser reconocidos, escuchados y que tomen en cuenta sus ideas o sugerencias.</p> <p>-Quieren ser considerados por los otros y validados.</p> <p>-Nos queremos hacer notar y que noten nuestras habilidades, aptitudes</p> <p>- Destacar en algo, ya sea un deporte o una habilidad social.</p> <p>-Un fuerte deseo de atención, de ser vistos, especialmente dentro de las mujeres. Esto es muy estimulado por los medios de comunicación</p> <p>-Quieren ser parte, ser escuchados, tener posibilidades reales de visibilización de sus aportes y de sus aprendizajes</p>	<p>Sínodo Jóvenes MAM Marilú Matte Marilú Coloma</p> <p>Tere Montes</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) Jonathan Cartagena CPP CSA Decanía Santa Escolástica Educador(a)</p>
<p>Amar y ser amados</p> <p>-Les llega el amor, buscan ser amados, y descubrir lo que el amor significa, solo que no saben necesariamente como o donde buscarlo.</p> <p>-Quieren amar y ser amados. Buscan el amor a veces de manera errática, en cosas que no necesariamente lo encuentran, como la cantidad de likes en Instagram u otras redes.</p> <p>-Buscan la paz, el amor, el silencio... esas cosas... pero fuera del cristianismo.</p>	<p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Santiago Martínez</p>
<p>Tener éxito profesional y económico</p> <p>-Aspiran a ser exitosos</p> <p>-Tener éxito en sus desempeños académicos.</p> <p>-En algunos casos las aspiraciones son seguir tradiciones familiares o expectativas de los propios padres más que los intereses propios.</p> <p>-La crisis económica ha marcado su visión del mundo al haber nacido y crecido inmersos en ella y por ello su relación con el dinero ha cambiado.</p> <p>-Aspiran a tener una vida asegurada en el aspecto económico.</p> <p>-Tienen interés porque les vaya bien en lo que emprenden, son autoexigentes, quieren destacar, les importa no pasar desapercibidos en lo que hacen.</p> <p>-El éxito profesional en ciertas carreras, que incluso no obedecen a su vocación, ya que ven que esto les dará bienestar económico.</p> <p>-Buscar el éxito, muchas veces material.</p> <p>-Ser exitoso económicamente</p> <p>-Mejorar su situación material</p> <p>-Tener un trabajo o actividad que les permita vivir mejor que sus padres</p> <p>-Lograr, en un futuro cercano, estabilidad económica que les permita poder vivir con un estándar de vida similar al que tienen con sus familias de origen.</p> <p>-Éxito profesional, bienestar económico.</p> <p>-Aspiran estudiar para tener herramientas en el futuro y les importa mucho su seguridad económica.</p> <p>-Tener una profesión y un trabajo que les permita acceder a determinados bienes</p> <p>-Mucha motivación por las notas ya que su aspiración es el éxito</p> <p>-Tener un buen trabajo, ganar dinero</p> <p>-Éxito laboral y económico</p> <p>-Foco en tener y ser exitoso.</p> <p>-La busca de éxito es extrema</p> <p>-Las expectativas que otros tienen de ellos en torno al logro económico.</p> <p>-Tener una mejor calidad de vida, futuro y mayor movilidad social.</p> <p>-Están programados para dar la vida en un trabajo rentable y estresante, aunque podría no tener sentido.</p> <p>-Superar las expectativas o realidades que los padres en su momento tuvieron.</p> <p>Terminar la educación escolar y ser universitario.</p>	<p>Mónica Donoso Educador(a) Marilú Coloma</p> <p>Generación Z 2 Patricia Vial Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) CAA CSL Santiago Martínez Jonathan Cartagena</p>

<p>-Tienen un menor nivel de tolerancia a la frustración y poca perseverancia por la concreción de sus sueños y metas. -Se ha perdido la posibilidad de equivocarse.</p> <p>-Miedo al fracaso</p> <p>- Dificultad para tolerar los fracasos.</p>	<p>Educador(a)</p> <p>Florencia Winter Jonathan Cartagena CPP CSA</p>
<p>A decepcionar a sus padres -Decepcionar a sus padres. -Obtener bajas calificaciones (cuando hay presión por parte de los padres por buenas calificaciones o hermanos que tienen éxito académico). -No cumplir con expectativas de los padres</p>	<p>Marilú Coloma</p> <p>Educador(a)</p>
<p>A lo definitivo -Algunos jóvenes quizás rechazan esta etapa de la vida, porque quisieran seguir siendo niños, o desean «una prolongación indefinida de la adolescencia y el aplazamiento de las decisiones; el miedo a lo definitivo genera así una especie de parálisis en la toma de decisiones. -Hoy reina una cultura de lo provisorio que es una ilusión. Creer que nada puede ser definitivo es un engaño y una mentira. -No quieren amarras. -Los compromisos son muy difíciles</p> <p>- El compromiso hacia las cosas es frágil y volátil</p>	<p>CV 140</p> <p>CV 264</p> <p>Educador(a) Florencia Winter Decanía Santa Escolástica</p>
<p>A ser diferentes -Veía que muchos jóvenes, aunque parecen distintos, en realidad terminan siendo más de lo mismo, corriendo detrás de lo que les imponen los poderosos a través de los mecanismos de consumo y atontamiento. De ese modo, no dejan brotar los dones que el Señor les ha dado, no le ofrecen a este mundo esas capacidades tan personales y únicas que Dios ha sembrado en cada uno. Así, decía Carlos (Acutis), ocurre que “todos nacen como originales, pero muchos mueren como fotocopias” -Atreverse a ser cristiano en todos los lugares. Ser uno mismo. Ser valientes para evangelizar en la sociedad actual. Que nos enseñen a vivir de forma distinta, con Dios en ella. Que los saquen del anonimato. -Existe una pluralidad de mundos juveniles, tanto es así que en algunos países se tiende a utilizar el término “juventud” en plural. Además, la franja de edad considerada por este Sínodo (16-29 años) no representa un conjunto homogéneo, sino que está compuesta por grupos que viven situaciones peculiares. - “La juventud” no existe, existen los jóvenes con sus vidas concretas -Tienen mucho temor de exponerse porque las redes sociales son lapidarias, emiten juicios sumamente lapidarios. -Te pueden “funar”... hay que andar con mucho cuidado.</p> <p>-Tienen miedo a la exposición pública por redes sociales. -Como todo es público y puede ser viral, genera una presión muy grande -Hay mucha sobre exposición. -No encajar con los estereotipos que se transmiten a través de las redes sociales. Pensar distinto que el resto. No atreverse a salirse de los modelos que la sociedad les muestra hoy. Atreverse a ser, a decir que no, a ser distinto. Echo de menos al joven auténtico, hay mucho querer parecer algo que en el fondo no se es. -Hay un gran miedo a que los rechacen, no poder ser ellos mismos por el miedo al prejuicio o al simple hecho de no encajar y actúan de manera distinta para pertenecer. -Buscan encajar -No ser lo suficientemente fuertes para criticar o manifestar una opinión diferente. Ser igual que todos, seguir la masa. -Sentirse presionados hacer cosas que no quieren solo por ser aceptados (alcohol, drogas, mal uso de redes sociales) -El esfuerzo de aparentar, de mostrarle a sus amigos y “al mundo” a través de las rrss una imagen prototípica, una ilusión. La imagen lo es todo. -Embarcarse en un proyecto alternativo al sistema.</p> <p>-Hacer cosas que no harías por no quedarte solo.</p>	<p>CV 106</p> <p>Sínodo jóvenes MAM</p> <p>CV 68</p> <p>CV 71 Jorge Radic</p> <p>Florencia Winter Educador(a) Educador (a) Educador (a) Mónica Donoso</p> <p>CAA CSB</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Santiago Martínez</p>

<p>-Es difícil vivir lo que uno quiere vivir. Ser consecuente... ("es difícil volver de campamento")</p> <p>-El principal miedo es el que dirán, viven preocupados de que piensa el resto de ellos, de que dirían si hicieran esto o aquello.</p> <p>-Poca capacidad en general de mirar las cosas de manera distinta a lo que la corriente empuja, lo que conlleva hacia una falta de creatividad frente a los intereses y en proyectar la propia vida.</p>	<p>Florencia Winter Florence Winter Sergio Pérez</p> <p>Decanía Santa Escolástica</p>
<p>A la complejidad del mundo en que les toca vivir</p> <p>-Ven con desconcierto el mundo que tienen que asumir; perspectivas laborales más complejas, una diversidad profesional mucho mayor, que los desorienta, y el sentirse parte de un mundo que está cambiando muchísimo, y que es muy difícil tener claridad de cuál va a ser el mundo en cinco, en diez, en quince años más. Y eso lo perciben los jóvenes y los hace, o tener actitudes de mucho desapego, lo que puede tener expresiones asociadas al carrete, al consumo, pero también de desorientación. Creo que tienen un temor al mundo que les viene. Y eso a veces les hace evadir las decisiones que tienen que ir tomando o la formulación de proyectos más claros. Tienen una dificultad de dialogar con un mundo que es mucho más líquido, más flexible. Y se mueven entre respuestas sumamente dogmáticas, pese a un discurso de libertad.</p> <p>-Temor a lo desconocido</p> <p>-Les asusta mucho el mundo externo, el que está fuera de su burbuja, el que no pueden controlar</p> <p>-Hay una gran preocupación con respecto a la educación que hemos recibido, ya que todo cambió y es difícil adaptarse de un minuto a otro a todas las adversidades</p> <p>-El futuro del país y del mundo</p> <p>-Están muy interesados en el futuro, expectantes frente a los cambios que se vienen y la forma en que se va configurando el panorama político y social</p> <p>-Se ven amenazados por los cambios y la rapidez del cambio</p> <p>-Le temen a los cambios sociales y políticos.</p> <p>-Enfrentar la amenaza del medio</p> <p>-Miedo al medio que los rodea</p> <p>- La brecha que existe entre el mundo que viven y el que sueñan</p> <p>-Están muy interesados en el futuro, expectantes frente a los cambios que se vienen y la forma en que se va configurando el panorama político y social.</p>	<p>Jorge Radic</p> <p>Patricia Vial Tere Montes</p> <p>CAA CSB</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p>
<p>A la soledad</p> <p>-Les da miedo estar solos</p> <p>-Sentirse excluido o solo.</p> <p>-No ser considerados</p> <p>-No ser aceptados por sus pares</p> <p>-A la soledad, a quedar "afuera" de sus grupos de pertenencia.</p> <p>-Quedarse solo y/o aislados</p> <p>-Sentirse expuestos o excluidos de sus círculos, principalmente considerando la alta interacción que tienen con las rrss.</p> <p>-La soledad, sentirse rechazados</p> <p>-El rechazo, el no sentirse parte de algo mayor, como lo es un grupo de amigos.</p> <p>-Miedo a quedar solos</p> <p>-Sentirse solos</p> <p>-No ser validado por los pares</p> <p>-Estar muchas veces solos, no tener gente cercana que los escuche y los guíe</p> <p>-Perder a los amigos.</p> <p>- No contar con el apoyo de la familia o amigos y sentirse solos</p> <p>-No tener el apoyo de la familia, principalmente del padre o la madre.</p> <p>-Temen no ser aceptados por sus pares, no formar parte del grupo, quedar excluidos.</p> <p>-Existe mucha soledad dentro de los jóvenes.</p>	<p>Mónica Donoso Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Educador(a) Santiago Martínez Jonathan Cartagena CPP CSL</p> <p>CPP CSA</p> <p>Decanía Santa Escolástica</p>
<p>A la desigualdad de oportunidades</p>	<p>CAA CSL</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Uno de los mayores miedos corresponde a los ingresos, estabilidad y sustento económico dentro de la educación superior. -Desigualdad en la preparación de la educación superior y en el entorno en el cual se desarrollan (aspecto social), -Integración social en la educación superior. -Las pocas oportunidades que tienen los alumnos del San Lorenzo con respecto al ámbito educacional -No contar con los recursos económicos. Quedar fuera o no tener el puntaje necesario para entrar a lo que el joven quería estudiar. Falta de oportunidades -No tener los medios para alcanzar los sueños o aspiraciones. Pocas oportunidades por ser joven o por ser viejo. Que el ser joven te quite oportunidades. No poder alcanzar los sueños o metas propuestas. Injusticias sociales 	<p>CAA CSL</p> <p>CAA CSL CAA CSL</p> <p>Jonathan Cartagena CPP CSL</p>
<p>En las mujeres: no sentirse empoderadas</p> <ul style="list-style-type: none"> -En las mujeres no sentirse empoderadas, el querer ser igual a los hombres es un costo alto muchas veces. 	<p>Mónica Donoso</p>
<p>Al dolor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tienen mucho miedo al dolor. No ven el dolor desde la cruz de Cristo, en su mayoría, y buscan distintas formas de evadirlo, como el carrete, el alcohol y las drogas. Muchos de ellos van a terapia porque no son capaces de salir solos de estados de sufrimiento. -La cesantía, la delincuencia, la enfermedad 	<p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p>

AMENAZAS

Citas	Fuentes
<p>Impaciencia y ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estar atentos a una tentación que suele jugarlos una mala pasada: la ansiedad. Puede ser una gran enemiga cuando nos lleva a bajar los brazos porque descubrimos que los resultados no son instantáneos. Los sueños más bellos se conquistan con esperanza, paciencia y empeño, renunciando a las prisas. -Hoy la ansiedad y la velocidad de tantos estímulos que nos bombardean hacen que no quede lugar para ese silencio interior donde se percibe la mirada de Jesús y se escucha su llamada (CV, 277). -Ansiedad -La inmediatez de los resultados o poca paciencia en los procesos de estudio que son más largos. -Enfrentarse al aburrimiento, a los procesos a los tiempos de larga duración -La falta de perseverancia para el logro de sus metas u objetivos -La impaciencia por obtener buenos resultados de manera inmediata y a veces con poco esfuerzo. -No saben esperar con serenidad, y hay mucha frustración e inestabilidad emocional. -Necesidad de satisfacción inmediata -Quieren todo de inmediato, no saben esperar -Se sienten sobrepasados con facilidad ante la más mínima dificultad, les cuesta ceder y salirse de sí mismos, esperan resultados positivos con muy poco esfuerzo. 	<p>CV 142</p> <p>CV 277</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a) Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) CPP CSA Educador(a)</p>
<p>Cultura del descarte</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cierta publicidad enseña a las personas a estar siempre insatisfechas y contribuye a la cultura del descarte, donde los mismos jóvenes terminan convertidos en material descartable. 	<p>CV 78</p>
<p>Mundo sexualizado</p> <ul style="list-style-type: none"> -En un mundo que enfatiza excesivamente la sexualidad, es difícil mantener una buena relación con el propio cuerpo y vivir serenamente las relaciones afectivas. Por esta y por otras razones, la moral sexual suele ser muchas veces «causa de incomprensión y de alejamiento de la Iglesia, ya que se percibe como un espacio de juicio y de condena. -Idealización del cuerpo y la sexualidad -Adelanto en la vida sexual. Explorar la sexualidad sin ningún pudor. -El sexo es una práctica corriente 	<p>CV 81</p> <p>Educador(a) Mónica Donoso Decanía Santa Escolástica</p>
<p>Superficialidad</p>	

<p>-Que usen su juventud para fomentar una vida superficial, que confunde la belleza con la apariencia.</p> <p>-Viven en un mundo muy secularizado que les impide muchas veces preguntarse y cuestionarse más profundamente sobre el sentido de la vida</p> <p>-Les cuesta profundizar</p>	<p>CV 183</p> <p>Mónica Donoso Florenia Winter</p>
<p>Ser instrumentos de la publicidad</p> <p>-Fácilmente podemos ser instrumentalizados por quienes tienen el poder tecnológico. «Además en algunos contextos juveniles se difunde un cierto atractivo por comportamientos de riesgo como instrumento para explorarse a sí mismos, buscando emociones fuertes y obtener un reconocimiento. [...] Estos fenómenos, a los que están expuestas las nuevas generaciones, constituyen un obstáculo para una maduración serena».</p> <p>-Los manipuladores utilizan otro recurso: una adoración de la juventud, como si todo lo que no sea joven se convirtiera en detestable y caduco. El cuerpo joven se vuelve el símbolo de este nuevo culto, y entonces todo lo que tenga que ver con ese cuerpo se idolatra y se desea sin límites, y lo que no sea joven se mira con desprecio. Pero es un arma que en primer lugar termina degradando a los jóvenes, los vacía de valores reales, los utiliza para obtener beneficios personales, económicos o políticos.</p>	<p>CV 82</p> <p>CV 182</p>
<p>Comunicación sólo virtual</p> <p>-No es sano confundir la comunicación con el mero contacto virtual. De hecho, «el ambiente digital también es un territorio de soledad, manipulación, explotación y violencia, hasta llegar al caso extremo del dark web. Los medios de comunicación digitales pueden exponer al riesgo de dependencia, de aislamiento y de progresiva pérdida de contacto con la realidad concreta, obstaculizando el desarrollo de relaciones interpersonales auténticas.</p> <p>-En un documento que prepararon 300 jóvenes de todo el mundo antes del Sínodo, ellos indicaron que «las relaciones online pueden volverse inhumanas. Los espacios digitales nos ciegan a la vulnerabilidad del otro y obstaculizan la reflexión personal. Problemas como la pornografía distorsionan la percepción que el joven tiene de la sexualidad humana. La tecnología usada de esta forma, crea una realidad paralela ilusoria que ignora la dignidad humana». La inmersión en el mundo virtual ha propiciado una especie de “migración digital”, es decir, un distanciamiento de la familia, de los valores culturales y religiosos, que lleva a muchas personas a un mundo de soledad y de autoinvención, hasta experimentar así una falta de raíces, aunque permanezcan físicamente en el mismo lugar. La vida nueva y desbordante de los jóvenes, que empuja y busca autoafirmar la propia personalidad, se enfrenta hoy a un desafío nuevo: interactuar con un mundo real y virtual en el que se adentran solos como en un continente global desconocido. Los jóvenes de hoy son los primeros en hacer esta síntesis entre lo personal, lo propio de cada cultura, y lo global. Pero esto requiere que logren pasar del contacto virtual a una buena y sana comunicación.</p> <p>-Viven sumergidos en la pantalla y se comunican mejor a través de ella que en forma presencial</p> <p>-El poder tener mayor acceso a redes sociales y no sociabilizar en compañía física de otros</p> <p>-Están muy amenazados por las redes sociales, por las relaciones construidas a través del celular.</p> <p>-Viven mucho de la realidad virtual, más que de la presencial</p> <p>-Veo jóvenes con menos habilidades sociales para desenvolverse socialmente de forma presencial.</p> <p>-La tecnología, el mundo virtual, los hace caer en un letargo. El celular no las permite tener momentos de vacío...</p> <p>-Están hiperconectados</p>	<p>CV 88</p> <p>CV 90</p> <p>Marilú Coloma Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a) Educador(a)</p> <p>Santiago Martínez Florenia Winter</p>
<p>Aislarse</p> <p>-A veces toda la energía, los sueños y el entusiasmo de la juventud se debilitan por la tentación de encerrarnos en nosotros mismos, en nuestros problemas, sentimientos heridos, lamentos y comodidades (CV, 166).</p> <p>-Es muy difícil luchar contra la propia concupiscencia y contra las asechanzas y tentaciones del demonio y del mundo egoísta si estamos aislados. Es tal el bombardeo que nos seduce que, si estamos demasiado solos, fácilmente perdemos el sentido de la realidad, la claridad interior, y sucumbimos». El aislamiento los debilita y los expone a los peores males de nuestro tiempo.</p>	<p>CV 166</p> <p>CV 110</p>

<p>-A veces, frente a un mundo tan lleno de violencia y egoísmo, los jóvenes pueden correr el riesgo de encerrarse en pequeños grupos, y así privarse de los desafíos de la vida en sociedad, de un mundo amplio, desafiante y necesitado. Sienten que viven el amor fraterno, pero quizás su grupo se convirtió en una mera prolongación de su yo.</p> <p>-Poco conocimiento de personas con realidades socio económicas diferentes (de verdad, más allá de TTMM).</p>	<p>CV 168</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Violencia virtual</p> <p>-Nuevas formas de violencia se difunden mediante los social media, por ejemplo, el ciberacoso; la web también es un canal de difusión de la pornografía y de explotación de las personas para fines sexuales o mediante el juego de azar.</p>	<p>CV 88</p>
<p>Consumir información falsa o deformada</p> <p>- Utilizan las redes sociales no solo para comunicarse, interactuar e intercambiar, sino para informarse. Dicha circunstancia motiva que tengan una percepción incompleta o superficial del mundo que les rodea y que no posean conocimientos generales (o cultura general).</p> <p>-Consumen noticias de manera fortuita, no buscada ni organizada. El acceso es fortuito y pasivo, recibido cuando se navega en las redes sociales a través de los móviles. La información, que tradicionalmente era jerarquizada por los medios, ha pasado a estar en manos de los algoritmos que gestionan las plataformas y que alimentan el feed informativo. Esta jerarquización se produce en función de parámetros que establecen, de forma más o menos transparente, la relevancia de la información.</p> <p>-No se debería olvidar que «en el mundo digital están en juego ingentes intereses económicos, capaces de realizar formas de control tan sutiles como invasivas, creando mecanismos de manipulación de las conciencias y del proceso democrático. El funcionamiento de muchas plataformas a menudo acaba por favorecer el encuentro entre personas que piensan del mismo modo, obstaculizando la confrontación entre las diferencias. Estos circuitos cerrados facilitan la difusión de informaciones y noticias falsas, fomentando prejuicios y odios. La proliferación de las fake news es expresión de una cultura que ha perdido el sentido de la verdad y somete los hechos a intereses particulares. La reputación de las personas está en peligro mediante juicios sumarios en línea.</p> <p>- Poca capacidad de juicio crítico y reflexión, se tragan todo lo que viene dado por las redes sociales.</p> <p>-No se informan adecuadamente, ya que su principal búsqueda de información son las redes sociales o sus mismos pares, los que los hace tener una mirada más superficial de lo que sucede.</p> <p>-Consumir información (muchas veces falsa y limitada) para estar al tanto de lo que pasa a su alrededor.</p> <p>-La ignorancia, ya que a veces no averiguan y se quedan con lo que creen saber.</p> <p>-Darse cuenta que su vida, físico, relaciones, son pobres en comparación a lo que ven en Instagram, y creer que eso es la "felicidad", porque efectivamente ven gente "feliz" o con vidas perfectas todo el tiempo detrás de las pantallas.</p> <p>-Considerando que su visión de mundo se ha formado en gran medida por las rrss, esto ha generado una tergiversación importante de la realidad, lo que conlleva a que muchos jóvenes sientan un enorme grado de frustración al enfrentarse con problemas cotidianos de la vida real.</p> <p>-La cantidad de información, muchas veces falsa, que manejan y les llega.</p> <p>-Hoy todo es muy accesible y eso los confunde</p>	<p>Generación Z 1</p> <p>Generación Z 2</p> <p>CV 89</p> <p>Mónica Donoso Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Desarraigo de su cultura y raíces</p> <p>-La globalización conlleva auténticas formas de colonización cultural, que desarraigan a los jóvenes de la pertenencia a las realidades culturales y religiosas de las que provienen.</p> <p>-La generación Z se han convertido en la primera cultura global, favorecida por la digitalización y que a pesar de ciertas peculiaridades regionales o sociales es la más homogénea de la era moderna. Lo que les une es una visión global de la realidad y del mundo moldeada por el uso de la tecnología más que aspectos culturales identitarios, de raza o idioma.</p> <p>-Tendencia a “homogeneizar” a los jóvenes, a disolver las diferencias propias de su lugar de origen, a convertirlos en seres manipulables hechos en serie. Así se produce una destrucción cultural.</p> <p>-A veces suelen prestar poca atención a la memoria del pasado del que provienen, en particular a los numerosos dones que les han transmitido sus padres y abuelos, al</p>	<p>CV 185</p> <p>Generación Z 2</p> <p>CV 186</p> <p>CV 187</p>

<p>bagaje cultural de la sociedad en la que viven. Ayudar a los jóvenes a descubrir la riqueza viva del pasado, haciendo memoria y sirviéndose de este para las propias decisiones y posibilidades, es un verdadero acto de amor hacia ellos, en vista de su 40 crecimiento y de las decisiones que deberán tomar»</p> <ul style="list-style-type: none"> -No perder el contacto con los ancianos, para poder recoger su experiencia -Al mundo nunca le sirvió ni le servirá la ruptura entre generaciones. Son los cantos de sirena de un futuro sin raíces, sin arraigo. Es la mentira que te hace creer que sólo lo nuevo es bueno y bello. La existencia de las relaciones intergeneracionales implica que en las comunidades se posea una memoria colectiva, pues cada generación retoma las enseñanzas de sus antecesores, dejando así un legado a sus sucesores. Esto constituye marcos de referencia para cimentar sólidamente una sociedad nueva. - Ven con sentido crítico las generaciones anteriores, las ven como demasiado volcadas al hacer, a la tarea, y ellos tienen una predisposición hoy día a conectarse mucho más entre ellos, con una aceptación y tolerancia probablemente mayor. -Diferenciarse de los adultos -La experiencia de discontinuidad, de desarraigo y la caída de las certezas básicas, fomentada en la cultura mediática actual, provocan esa sensación de profunda orfandad a la cual debemos responder creando espacios fraternos y atractivos donde se viva con un sentido. -La experiencia de discontinuidad, de desarraigo y la caída de las certezas básicas, fomentada en la cultura mediática actual, provocan esa sensación de profunda orfandad a la cual debemos responder creando espacios fraternos y atractivos donde se viva con un sentido. 	<p>CV 188 CV 191</p> <p>Jorge Radic</p> <p>Educador(a) CV 216</p> <p>CV 217</p>
<p>Adherir a ideologías</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideologías de distintos colores, que destruyen (o de-construyen) todo lo que sea diferente y de ese modo pueden reinar sin oposiciones. Para esto necesitan jóvenes que desprecien la historia, que rechacen la riqueza espiritual y humana que se fue transmitiendo a lo largo de las generaciones, que ignoren todo lo que los ha precedido. -La enemistad social destruye. 	<p>CV 181</p> <p>CV 169</p>
<p>Mentalidad xenófoba</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pido especialmente a los jóvenes que no caigan en las redes de quienes quieren enfrentarlos a otros jóvenes que llegan a sus países, haciéndolos ver como seres peligrosos y como si no tuvieran la misma inalienable dignidad de todo ser humano. -Una mentalidad xenófoba, de gente cerrada y replegada sobre sí misma, ante la que hay que reaccionar con decisión. 	<p>CV 94</p> <p>CV 92</p>
<p>Ser víctimas de abusos</p> <ul style="list-style-type: none"> -En los últimos tiempos se nos ha reclamado con fuerza que escuchemos el grito de las víctimas de los distintos tipos de abuso que han llevado a cabo algunos obispos, sacerdotes, religiosos y laicos. Estos pecados provocan en sus víctimas «sufrimientos que pueden llegar a durar toda la vida y a los que ningún arrepentimiento puede poner remedio. Este fenómeno está muy difundido en la sociedad y afecta también a la Iglesia y representa un serio obstáculo para su misión». 	<p>CV 95</p>
<p>Lamento y resignación</p> <ul style="list-style-type: none"> -En contra de los sueños que movilizan decisiones, siempre existe la amenaza del lamento, de la resignación. -Presentan muchas veces una actitud opacada, poco segura frente a sus capacidades 	<p>CV 141</p> <p>Patricia Vial</p>
<p>Carrete y consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se interesan en pasarlo bien a cualquier costo, aun cuando ese pasarlo bien puede atentar contra su salud. Necesitan de estímulos fuertes como las drogas y el alcohol para sentirse reconocidos y empoderados. Adicciones. -No ven el peligro ni los riesgos. -El riesgo de adicción, están enfrentándose a un mundo enormemente cambiante, lleno de desafíos y no siempre tienen las herramientas para hacerlo, lo que conlleva a la búsqueda de alivio a través del uso sustancias u otras acciones. -El consumo de drogas, incluso las fuertes, es muy corriente dentro de los alumnos. 	<p>Mónica Donoso</p> <p>Tere Montes Educador(a)</p> <p>Decanía Santa Escolástica</p>
<p>Mentalidad competitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Amenazados por la competencia entre pares. Es una realidad competitiva -Temer que otros jóvenes los superen en sus aspiraciones y aptitudes profesionales y competitivas. 	<p>Educador(a) CPP CSA</p>

DIFICULTADES

<p>Búsqueda de resultados inmediatos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con demasiada frecuencia estamos condicionados por modelos de vida triviales y efímeros que empujan a perseguir el éxito a bajo costo, desacreditando el sacrificio, inculcando la idea de que el estudio no es necesario si no da inmediatamente algo concreto. No, el estudio sirve para hacerse preguntas, para no ser anestesiado por la banalidad, para buscar sentido en la vida. Se debe reclamar el derecho a que no prevalezcan las muchas sirenas que hoy distraen de esta búsqueda. -Esta alta disponibilidad ha hecho que se vuelvan impacientes en todos los aspectos de la vida. Todas las metas las quieren alcanzar a corto plazo y desestiman los resultados que se pueden lograr a medio y largo plazo. -Tienen una necesidad de logros inmediatos -Aspiran a ser exitosos en lo académico y lo laboral, sin mucho esfuerzo -Frustración o inestabilidad emocional por no obtener las cosas como ellos quieren o desean. -A pesar de estar orientados al logro, les cuesta ser perseverantes, terminar lo que emprenden en el ámbito académico. Les falta ponerse metas y perseverar en ellas especialmente en lo académico. -Necesitan la gratificación inmediata, y obviamente esto trae frustración, muy pocas veces canalizada de la mejor forma. -Pensar que las metas son muy altas y que no podrán mantener en el tiempo un proyecto. -Se sienten sobrepasados con facilidad ante la más mínima dificultad, esperan resultados positivos con muy poco esfuerzo. -Quieren todo rápido e instantáneo 	<p>CV 223</p> <p>Generación Z 1</p> <p>Marilú Matte Mónica Donoso Marilú Coloma</p> <p>Patricia Vial</p> <p>Tere Montes</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Dificultad de focalizarse</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todos, pero «especialmente los jóvenes, están expuestos a un zapping constante. Es posible navegar en dos o tres pantallas simultáneamente e interactuar al mismo tiempo en diferentes escenarios virtuales. Sin la sabiduría del discernimiento podemos convertirnos fácilmente en marionetas a merced de las tendencias del momento». -Están acostumbrados a usar constantemente las redes sociales para comunicarse entre sí y conocer a nuevas personas. Tienen la costumbre de conversar con varios individuos a la vez, lo que ha propiciado la presencia de inconsistencias tanto en su expresión oral como escrita. 	<p>CV 279</p> <p>Generación Z 1</p>
<p>Falta de autoconocimiento y autoconfianza</p> <ul style="list-style-type: none"> -La falta de autoconocimiento y de lograr abrir la cabeza a ideas nuevas y diferentes, que no todo sea lo que repiten sus papas o lo que el colegio te impone, sino que lograr tener sus propios ideales. -Son poco fieles a sí mismos -Les falta autoestima y amor propio... antes no era importante. Primero aceptarte tal como eres y luego amar a los demás... muy ligado a la humildad; pero también te puede llevar a un egoísmo, a un miedo de no dejarte pasar a llevar. -Poca confianza en sí mismos o por parte de la familia. 	<p>CAA CSB</p> <p>Tere Montes Florencia Winter</p> <p>Jonathan Cartagena</p>
<p>Conflicto generacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunos jóvenes «sienten las tradiciones familiares como oprimientes y huyen de ellas impulsados por una cultura globalizada que a veces los deja sin puntos de referencia. En otras partes del mundo, en cambio, entre jóvenes y adultos no se da un verdadero conflicto generacional, sino una extrañeza mutua. A veces los adultos no tratan de transmitir los valores fundamentales de la existencia o no lo logran, o bien asumen estilos juveniles, invirtiendo la relación entre generaciones. De este modo, se corre el riesgo de que la relación entre jóvenes y adultos permanezca en el plano afectivo, sin tocar la dimensión educativa y cultural». ¡Cuánto daño hace esto a los jóvenes, aunque algunos no lo adviertan! Los mismos jóvenes nos han hecho notar que esto dificulta enormemente la transmisión de la fe «en algunos países donde no hay libertad de expresión, y donde se les impide participar en la Iglesia». -Poco respeto por la familia y autoridades -Frente a la autoridad, pienso que existe una sensación de simetría sin entender ni valorar la experiencia 	<p>CV 80</p> <p>Mónica Donoso Tere Montes</p>

<p>-La autoridad es una amenaza para ellos porque creen que su forma es la única correcta. Les cuesta ser dóciles y cuestionan constantemente las instrucciones existentes.</p> <p>-Ha cambiado la relación con la autoridad, ya que está cuestionada, ya no existen verdades absolutas. Se ha perdido un poco el respeto, porque es muy cuestionable lo que la autoridad puede decir.</p> <p>-Nos cuesta respetar a la autoridad y a las personas mayores y, en algunos casos, no les creemos.</p> <p>-Hoy no tienen respeto a la autoridad</p>	<p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>CPP CSA</p>
<p>División de las familias</p> <p>-El aumento de separaciones, divorcios, segundas uniones y familias monoparentales puede causar en los jóvenes grandes sufrimientos y crisis de identidad. A veces deben hacerse cargo de responsabilidades desproporcionadas para su edad, que les obligan a ser adultos antes de tiempo (CV, 262).</p> <p>-Estas dificultades que sufren en su familia de origen llevan a muchos jóvenes a preguntarse si vale la pena formar una nueva familia, ser fieles, ser generosos.</p> <p>-Las dificultades internas familiares, que no pueden controlar</p> <p>-Inestabilidad familiar</p> <p>-La poca atención y motivación del entorno</p> <p>-No tener el apoyo de la familia</p> <p>-Les da miedo pensar en rupturas familiares.</p>	<p>CV 262</p> <p>CV 263</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>CAA CSL</p> <p>CPP CSL</p> <p>CPP CSA</p>
<p>Falta de control y límites</p> <p>-La falta de control y límites por parte de los adultos responsables. Papás muy ausentes y temerosos a dar un discurso claro, coherente.</p> <p>-Es muy importante tener presente los límites que existan. Recordar siempre que debe haber límites o normas para detenerlos, ya que, si no las hay, cuando queramos parar no sabremos como.</p> <p>-Los entornos permisivos (en el colegio y la casa), padres ausentes, sistema educativo con bajos estándares de disciplina.</p>	<p>Mónica Donoso</p> <p>CPP CSL</p> <p>CPP CSA</p>
<p>Pocas oportunidades</p> <p>-El mundo del trabajo es un ámbito donde los jóvenes experimentan formas de exclusión y marginación. La primera y la más grave es el desempleo juvenil, que en algunos países alcanza niveles exorbitados. Además de empobrecerlos, la falta de trabajo cercena en los jóvenes la capacidad de soñar y de esperar, y los priva de la posibilidad de contribuir al desarrollo de la sociedad.</p> <p>-La inequidad y falta de oportunidades</p> <p>-Falta de oportunidades, poca motivación, desesperanza, frustración</p> <p>-Pocas oportunidades</p>	<p>CV 270</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Compatibilizar las exigencias</p> <p>-Equilibrar las exigencias del medio, los estudios y las experiencias de fe.</p> <p>- Tienen dificultades para organizar su tiempo, debido a que no tienen estrategias de planificación ni hábitos de estudios.</p> <p>- Sentir que no son capaces de estudiar, concentrarse y sacar buenas notas. Falta de organización.</p> <p>-Mantener una rutina de estudio</p> <p>-Poca regulación y constancia en los procesos académicos.</p> <p>-La falta de compromiso y la desorganización. Se quieren comprometer, pero a su manera, con sus tiempos y sus ritmos. Y la organización, siempre les falta tiempo, se ahogan en un vaso de agua</p>	<p>Sínodo jóvenes MAM</p> <p>Marilú Matte</p> <p>Marilú Coloma</p> <p>Educador(a)</p> <p>CAA CSL</p> <p>Sergio Pérez</p>
<p>Dependientes y poco autónomos</p> <p>-Tienen una madurez completa más tardía, en el sentido de que viven en ambientes que están permaneciendo mucho más tiempo en sus familias, viviendo junto a sus padres en familias más reducidas, y eso creo que los hace mucho más dependientes de soluciones o de formas de vida de los adultos.</p> <p>-Evidencian mucha dificultad para manejarse en contextos de autonomía. Alta tendencia a ser dependientes y con necesidad de pedir ayuda para resolver sus problemas.</p> <p>-Les cuesta hacerse cargo de sí mismos. Les cuesta la autonomía. Les cuesta desenvolverse en ambientes distintos. Les falta empoderarse más, desarrollar características de liderazgo, confiar más en sus capacidades. Están muy sobreprotegidos.</p>	<p>Jorge Radic</p> <p>Marilú Matte</p> <p>Patricia Vial</p> <p>Educador(a)</p>

<p>-Poca resiliencia y autonomía. A muchos les cuesta significativamente enfrentar y manejar las dificultades (familiares, sociales, académicas) lo que lleva a algunos a sentirse fracasados.</p> <p>-Veo jóvenes frágiles que cada vez necesitan más que se les allane el camino para encontrarse con sí mismos y con otros.</p> <p>-Falta de autonomía y el no hacerse cargo de sus decisiones/acciones</p> <p>-Creo que culturalmente, estos jóvenes han sido criados de tal manera que han obtenido cosas sin ser conscientes del esfuerzo, de lo que cuestan. Se les han dado las cosas fáciles y pocas veces se han tenido que abstener de algo. Creo que los padres de estos jóvenes vivieron cosas más difíciles, y con las mejores intenciones, han querido que "a sus hijos no les falte nada como les pasó a ellos". Sin embargo, esto ha forjado jóvenes sin "carácter", resiliencia y frágiles emocionalmente.</p> <p>-El contexto social en que han sido criados, que en muchos casos les impide crecer, a veces tienen mucha "subvención de los padres".</p> <p>-Buscamos ser más autónomos, pero en la práctica esta expectativa no se cumple</p> <p>-Un mayor trabajo en inculcar en los alumnos hábitos de responsabilidad, cumplimientos de deberes académicas y mirada hacia una educación superior desde séptimo básico. (Responsabilidad, puntualidad, hábitos de estudio, constancia y dejar en claro que las cosas tienen un proceso y que no son inmediatas.</p> <p>-La mayoría tiene el cordón umbilical, mamones y se frenan por dejar a las familias.</p>	<p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>CAA CSL</p> <p>CAA CSL</p> <p>Sergio Pérez</p>
<p>Falta de referentes</p> <p>-Son jóvenes que están viviendo en un momento de crisis de paradigmas de referencia, ya sea de personas, de instituciones, de ideas y están en un proceso de búsqueda quizás mucho más complejo que el nos tocó vivir a generaciones como las nuestras.</p> <p>-La ausencia de modelos a seguir en el hogar</p> <p>-Les falta comunicación con sus padres, padres que creen que el proveer vale más que formar, que conversar que encantar con su ejemplo de padre.</p> <p>-No tener el apoyo de su familia</p> <p>-El poco apoyo presencial de los papás por trabajo y el poco conocimiento que tienen para apoyarlos</p> <p>-La falta de estructura</p> <p>-Una amenaza sería la confusión en sus proyectos de vida que genera el individualismo moral, desacreditan a las instituciones que antes los guiaban y ayudaban (Iglesia, comunidad, familia, etc.) y pierden la posibilidad de sentirse apoyados por esas instituciones.</p> <p>-Falta de profesores inspiradores, que los guíen y motiven.</p>	<p>Jorge Radic</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p> <p>CPP CSA</p> <p>CPP CSA</p>
<p>Débil formación moral</p> <p>-Falta una mayor formación moral en todos los aspectos. No solo moral sexual sino ética en general.</p> <p>-Las reglas morales de hoy son más individuales y subjetivas.</p>	<p>Patricia Vial</p> <p>CPP CSA</p>
<p>Más conciencia de sus derechos que de sus deberes</p> <p>-Tienen mucha conciencia de sus derechos, lamentablemente no está asociada a una conciencia de deberes</p>	<p>Marilú Matte</p>
<p>Dificultad para profundizar en el aprendizaje</p> <p>-Hay un déficit de comprensión lectora, expresión oral y escrita y de un razonamiento más profundo. Esto va asociado a algunas brechas en desarrollo de habilidades cognitivas que les permitan ser más eficientes frente al proceso de aprendizaje.</p> <p>-Dificultad para expresarse de manera asertiva y con claridad.</p> <p>-Poco interés en la historia, en lo que sucede en la actualidad, poco interés en el saber</p>	<p>Marilú Matte</p> <p>Educador(a)</p> <p>Educador(a)</p>
<p>Leen poco</p> <p>-Leen poco, si leen a los hombres les gusta la ciencia ficción y la literatura fantástica y las mujeres las novelas románticas. La lectura ha sido reemplazada por las series. No valoran tanto la cultura.</p> <p>-Menores índices de lectura y escritura lo que se traduce en menos comunicación.</p>	<p>Patricia Vial</p> <p>CPP CSA</p>
<p>Desconocimiento de su fe</p> <p>-Hay gran desconocimiento de su religión, pero tienen una práctica vivencial de la religión bien desarrollada. Hay un vacío en lo doctrinal, al parecer la balanza se fue demasiado a lo vivencial. No tienen idea de historia de la Iglesia.</p>	<p>Patricia Vial</p>